



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Planejamento Emergente no Primeiro Ano do Ensino Fundamental: Concepções e Práticas dos Professores
Autor	MATEUS LORENZON
Orientador	JACQUELINE SILVA DA SILVA
Instituição	Centro Universitário Univates

O estudo proposto nessa pesquisa objetivou investigar a prática pedagógica de professores que atuam no primeiro ano do Ensino Fundamental de Nove Anos, buscando conhecer as ações realizadas no exercício da sua docência, bem como, as concepções teóricas e epistemológicas que orientam seu planejamento. O estudo foi realizado com seis professores que atuam em turmas do 1º Ano do Ensino Fundamental de Nove Anos de escolas da rede pública e privada de ensino, situadas no município de Lajeado/RS. A pesquisa segue a abordagem qualitativa, uma vez que pretende-se investigar o fenômeno tal como ele se apresenta em sua complexidade e no seu contexto natural, observando a ação dos indivíduos em seu ambiente habitual. Para a coleta de informações, foram realizadas observações das salas de aulas dos professores investigados, entrevistas semi-estruturadas - que serão gravadas e transcritas para posterior análise - e estudo dos documentos produzidos em decorrência da prática pedagógica. Para a análise de dados utilizou-se a técnica de “análise de conteúdo”, proposta por Bardin (1997), implicando assim na descrição cuidadosa do conteúdo das mensagens encontradas no decorrer da investigação, procurando ser fiel à essência do tema em análise - os referenciais que orientam as práticas de planejamento de professores e o modo como organizam esse planejamento a partir de uma perspectiva teórica emergente - tentando desvelar os fatores interferentes no fenômeno em estudo. No decorrer do estudo buscamos responder ao seguinte questionamento: Os professores que atuam no primeiro ano do Ensino Fundamental de Nove Anos, em escolas da rede públicas e privada de ensino, situadas no município de Lajeado/RS, utilizam os princípios que caracterizam a abordagem do planejamento emergente em suas práticas pedagógicas junto às crianças, tornando-as significativas para ambos? Como resultado da investigação espera-se o estabelecimento de um debate entre as três redes de ensino envolvidas na pesquisa, a respeito do de diferentes perspectivas e possibilidades de aprendizagem fundamentadas nos princípios da organização de um planejamento voltado ao enfoque emergente, bem como, mostrar uma possibilidade de rompermos com as práticas de planejamento que não dão sentido nem aos alunos nem aos professores, permitindo ao professor uma outra constituição de docência, indissociada do planejamento e mais significativa para ele, permitindo-lhe a reflexão e a qualificação das ações diárias que realiza com e para as crianças.

Palavras-chaves: Planejamento escolar. Planejamento com Enfoque Emergente; 1º ano do ensino fundamental.