



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	CONSELHOS ESCOLARES COMO INSTRUMENTOS DE DEMOCRATIZAÇÃO DAS ESCOLAS DO CAMPO DE JAGUARÃO
Autor	BÁRBARA MACHRY SPENGLER
Orientador	ARLETE SALCIDES
Instituição	Universidade Federal do Pampa

A presente pesquisa inscreve-se no conjunto de estudos e debates sobre a questão da democratização da escola no Brasil. A discussão da gestão democrática escolar situa-se nos processos de redemocratização do Estado Brasileiro, que a partir da Constituição de 1988, amplia o leque de direitos políticos e sociais e propõe novos espaços de participação da sociedade civil organizada na gestão das políticas públicas. Considerar as políticas educacionais em suas relações com a prática da gestão escolar significa levar em conta a democratização da gestão nas escolas brasileiras, de forma a garantir participação, transparência e equidade. A democratização da gestão por meio do fortalecimento de um dos mecanismos de participação na escola, tal como os conselhos escolares, apresenta-se como uma alternativa criativa para envolver os diferentes segmentos. É nesse espectro de ambições que situamos esta pesquisa, formulada com a finalidade de produzir conhecimentos acerca dos processos de implementação dos Conselhos Escolares constituídos no ano de 2012 nas cinco escolas do campo do município de Jaguarão. Visa-se que o monitoramento contínuo das formas de atuação dos Conselhos e de seus membros contribua às indispensáveis reflexões e identificação de necessárias adequações a bem de garantir o melhor funcionamento desse colegiado. Nessa direção, o estudo está sendo conduzido na direção de conhecer e descrever como os responsáveis pela política pública, gestores das escolas, professores, representantes de pais, alunos, comunidade recebem e percebem a proposta da gestão democrática e como vêm se colocando frente às implicações práticas à concretização desse ideal. Para tanto, a pesquisa, de natureza qualitativa, envolve a participação tanto de gestores da administração pública local como de todos os membros que compõem os Conselhos Escolares de cada uma das cinco escolas do campo de Jaguarão. Mensalmente, desde o mês de outubro de 2012, registram-se observação das reuniões ordinárias e extraordinárias de cada Conselho, ocasiões em que se propõe, ao final de cada encontro, que os membros desses colegiados avaliem sua participação e de que forma pode contribuir para o alcance dos objetivos previstos na pauta. Desde o período de criação são realizadas entrevistas com representantes dos diferentes segmentos da comunidade, na perspectiva de monitorar as estratégias adotadas pelos participantes tanto para socialização e prévia discussão com seus pares dos assuntos/ temas a serem abordados nas reuniões como para divulgar as decisões e necessárias ações. A análise de resultados ainda parciais do estudo revela que o compartilhamento de responsabilidades no processo de tomada de decisões entre os diversos níveis e segmentos implica aprendizado e vivência do exercício de participação. O alcance de tal ideal depende de ações que contribuam para o empoderamento dos sujeitos envolvidos para que adquiram capacidades culturais exigidas para exercer essas atribuições.