



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	De que Maneira as Disciplinas do Núcleo de Formação Específica de Cursos de Licenciatura do IFRS contribuem para a Formação Docente do Licenciando e como o uso das Tecnologias Digitais estão Implicados neste Processo?
Autor	GUILHERME FRANCO MIRANDA
Orientador	CARINE BUEIRA LOUREIRO
Instituição	INSTITUTO FED EDUCACAO, CIENCIA E TECNOL DO RIO GRANDE DO SUL - PORTO ALEGRE

A lei de criação dos Institutos Federais (Lei 11.892) institui que 20% de suas vagas são destinadas a cursos de formação de professores para educação básica. Nesse contexto, pesquisas que envolvam pensar sobre a qualidade de ensino, bem como sobre os processos de ensino e de aprendizagem são de extrema relevância, podendo favorecer a implantação e o desenvolvimento de cursos de licenciatura. Além disso, presenciamos atualmente discussões, nos mais distintos segmentos, sobre a qualidade da educação pública no Brasil, a formação de professores, sobre o distanciamento entre os conteúdos desenvolvidos nas escolas e a realidade da vida dos alunos; este último apontado como um dos agravantes do baixo desempenho da educação brasileira nos últimos anos. Tais discussões não raro apontam que as tecnologias digitais se tornaram uma necessidade nos espaços escolares acarretando a necessidade de um questionamento sobre a forma como vem sendo utilizada. Acredita-se que um ambiente profícuo para obter elementos que fomentem este tipo de discussão seja nos Institutos Federais e especialmente, no caso desta pesquisa, no Instituto Federal Rio Grande do Sul (IFRS), que tem entre os seus objetivos promover a formação de professores e investir em inovação e tecnologia. A partir dessa perspectiva, o projeto visa investigar de que forma, na percepção dos licenciandos, as disciplinas do núcleo de conhecimentos específicos dos cursos de licenciatura do IFRS Campus Porto Alegre e Bento Gonçalves contribuem para a prática docente e como as tecnologias digitais são inseridas neste processo de formação do futuro professor. A pesquisa é desenvolvida através de entrevistas semi-estruturadas, gravadas e transcritas, com discentes que já cursaram as disciplinas de estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza habilitação Biologia e Química do IFRS Campus Porto Alegre e dos cursos de Licenciatura em Física e em Matemática do IFRS Campus Bento Gonçalves. A partir das transcrições das entrevistas será desenvolvida uma analítica nos estudos *foucaultianos*. Escolhemos desenvolver esta analítica com base nos estudos foucaultianos por entendermos que as produções de Michel Foucault, assim como de pesquisadores que filiam-se aos estudos do Filósofo, como Bauman, Dussel e Caruso, Ramires-Nogueira, Veiga-Neto, nos ajudam a pensar a formação de professores com algo produzido pela lógica contemporânea e que, por este motivo, não está isento de problematizações. Assim, parece-nos fundamental ouvir futuros professores e recolher elementos que nos permitam estabelecer relações para compreender que professor está sendo constituído em alguns cursos licenciatura do IFRS e como poderíamos contribuir para melhorar esta formação. Entende-se que pensar a formação docente na percepção dos acadêmicos, com vistas a buscar meios de aliar o núcleo de formação específica à formação prática, constitui-se em algo potente para os cursos de licenciatura, especialmente no IFRS.