

Textos Adicionais em Livros Didáticos de Física para o Ensino Médio

Emanoela Decian [emadecian@hotmail.com]
Aluna do curso de Licenciatura em Física da UFSM,

Eduardo A. Terrazzan [eduterrabr@yahoo.com.br]
Doutor em Educação pela USP, Professor Associado do Centro de Educação da UFSM
(Núcleo de Educação em Ciências e Programa de Pós-Graduação em Educação), Bolsista CNPq/PQ1D

INTRODUÇÃO

- A presença do Livro Didático, no ambiente escolar, está reafirmada, como decorrência da implementação do Programa Nacional do Livro Didático.
- Hoje, todos os alunos e todos os professores de Escolas Públicas de Educação Básica recebem Livros Didáticos que passaram por um certo controle de qualidade.
- Um dos critérios utilizados para avaliação das Obras Didáticas da área da Física em relação aos Textos Adicionais, foi: "estimular o aluno para que ele desenvolva habilidades de comunicação oral e de comunicação científica, propiciando leitura e produção de textos diversificados."

Textos Adicionais

- São textos que não fazem parte do texto principal do livro do aluno, mas que estão localizados em sessões ou boxes separados, ao longo dos capítulos de diversas Obras Didáticas.

OBJETIVO DO TRABALHO

- Estudar as formas de apresentação dos Textos Adicionais presentes no Tópico Conceitual de Eletromagnetismo nas duas Obras Didáticas de Física mais escolhidas pelas Escolas Públicas de Educação Básica (EPEB) da cidade de Santa Maria/RS

DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO

- **Fontes de informação:**
 - Documentos:
 - Obras Didáticas de Física do PNLD 2012
- **Instrumento de coleta de informação:**
 - Roteiro de análise textual
- **Recortes:**
 - Tópico Conceitual de Eletromagnetismo das duas Obras Didáticas de Física mais escolhidas pelas EPEB da cidade de Santa Maria/RS recomendadas no âmbito do PNLD 2012
- **Amostra:**
 - 109 Textos Adicionais
- **Etapas de desenvolvimento do trabalho:**
 1. Identificação dos Textos Adicionais presentes nas Obras Didáticas de Física do PNLD 2012 Ensino Médio;
 2. Leitura e Classificação dos Textos Adicionais, a partir de critérios estabelecidos *a priori*:
 - a. quanto à Finalidade do Texto Adicional;
 - b. quanto ao Foco do Texto Adicional;
 - c. quanto à Participação do aluno no desenvolvimento do Texto Adicional;
 - d. quanto à Tarefa proposta no Texto Adicional;

- e. quanto à Adequação do Texto Adicional aos temas estruturantes do PCN+;
 - f. quanto à Articulação do Texto Adicional com o texto principal do Livro do Aluno;
 - g. quanto à Existência de referência no Manual do Professor;
3. Análise dos dados, explicitação dos resultados e construção das conclusões;

RESULTADOS

- Constatamos que a maior parte dos Textos Adicionais:
 - tem por finalidade aprofundar os conhecimentos dos alunos (64/109);
 - tem como foco a discussão do conteúdo do texto principal do Livro do Aluno (44/109);
 - não determinam a participação do aluno no desenvolvimento do Texto Adicional (109/109);
 - não determinam a tarefa que deve ser desenvolvida pelos alunos a partir do Texto Adicional (109/109);
 - adéquam-se ao tema estruturante do PCN "Equipamentos elétricos e telecomunicações" (109/109);
 - encontram-se ao final do texto principal do Livro do Aluno (93/109);
 - não possuem referência no Manual do Professor (93/109)
- Em geral, temos que a maior parte dos Textos Adicionais não discute as condições para sua realização, tornando-se apenas atividades secundárias ao ensino.

CONCLUSÕES

- De modo geral, os Textos Adicionais são propostos com o objetivo de contextualizar o Ensino de Física, porém, em grande parte dos casos esses textos parecem, da maneira como estão propostos, não problematizar os conteúdos da Física.
- Nesse sentido, cabe aos professores que utilizam esses Textos Adicionais em sala de aula, que se faça uma releitura, ou seja, no sentido de adequá-lo o mais próximo possível da realidade do aluno, permitindo que ele se envolva com situações do seu dia a dia.

REFERÊNCIAS

- FRACALANZA, H. **Livro Didático de Ciências: novas e velhas perspectivas**. In: FRACALANZA, H.; MEGID NETO, J. (Org.). O livro didático de Ciências no Brasil. Campinas/BR: Komedi, 2006
- LOPES, J. B. **Aprender e Ensinar Física**: (2004). Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, Fundação para a Ciência e Tecnologia/MCES. (Coleção "Textos universitários de Ciências Sociais e Humanas").