

CONSTRUÇÃO DE PROGRAMA DE DISCIPLINA DE LÍNGUA INGLESA PARA O **CURSO DE LETRAS**



Dêner da Silva Ramos Orientadora: Prof. Dra. Anamaria Kurtz de Souza Welp

INTRODUÇÃO

Amparado pela teoria dos novos letramentos e da pedagogia de projetos, o projeto de pesquisa "Construção de Programa de Disciplina de Língua Inglesa para o Curso de Graduação em Letras" propõe a estruturação e detalhamento dos conteúdos ministrados nas disciplinas de língua inglesa do curso de Letras da UFRGS. O presente trabalho consiste na apresentação dos resultados obtidos através dos dados gerados, visando orientar a organização dos programas.

OBJETIVOS GERAIS

conteúdos reestruturar propõe projeto OS abordados em cada disciplina de língua inglesa do curso de Letras na UFRGS através da definição de eixos temáticos para que, posteriormente, sejam sugeridos projetos e tarefas pedagógicas. Com isso, há melhor estruturação dos programas das disciplinas de língua inglesa, contribuindo para uma mais qualificada de professores e formação tradutores.

METODOLOGIA

A metodologia considerada para a atual fase da pesquisa consiste nas seguintes etapas:

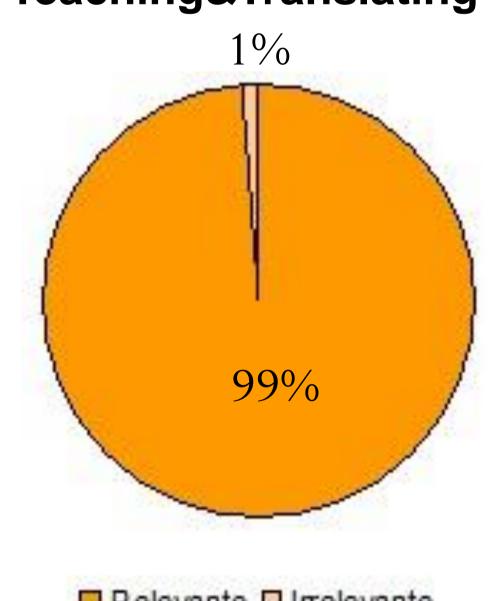
- Levantamento, junto ao corpo discente, através de um questionário virtual, da relevância de cada uma das temáticas propostas para as disciplinas de inglês do curso de Letras;
- Entrevistas com profissionais egressos do curso.

RESULTADOS

O número total de respondentes do questionário foi 113. Os dados coletados apontam os seguintes resultados:

- Perfil do aluno: a maioria pertence ao sexo feminino, tem idade entre 17 e 50 anos e não cursa outro curso superior além de Letras;
- Curso: a maioria dos alunos está matriculada na ênfase dupla, Português-Inglês, e cursa a disciplina de Inglês I;
- Currículo da Língua Inglesa: a maioria dos alunos considerou relevantes as temáticas sugeridas para cada disciplina, sendo a temática Teaching&Translating, abordada na disciplina de Inglês III, avaliada como a mais importante.

Grau de Relevância da Temática Teaching&Translating



■ Relevante □ Irrelevante

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos com a geração de dados apontam para a confirmação das temáticas que vinham sendo abordadas nas disciplinas de língua inglesa do curso de Letras, fornecendo uma orientação mais segura em relação à definição dos conteúdos e à elaboração dos programas de cada disciplina.

REFERÊNCIAS

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. O Professor Pesquisador: Introdução à Pesquisa Qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria do Estado de Educação, Departamento Pedagógico. Referenciais curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: linguagens, códigos e suas tecnologias. Porto Alegre: SE/DP, 2009.

SCHLATTER, M. O Ensino de Leitura em Língua Estrangeira na Escola: Uma Proposta de Letramento. Calidoscópio, v. 7, n. 1,p. 11-23, jan/abr 2009.

WELP, Anamaria Kurtz de Souza. Construção de Programa de Disciplina de Língua Inglesa para o Curso de Graduação em Letras. Cadernos do IL. Porto Alegre, nº 42, junho de 2011. p. 64-82.