

A escrita e a leitura em contextos de Educação Infantil

Debora Müller Soares, Maria Inês Corte Vitoria

Debora Müller Soares, Pedagogia - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS
Profª Dr. Maria Inês Corte Vitoria

...



UFRGS
PROPESQ

XXV SIC
Salão Iniciação Científica

CH - Ciências Humanas

Objetivos:

- Caracterizar a escrita e a leitura em contextos de educação infantil.
- Refletir sobre ações que possam fortalecer a formação de produtores de textos e leitores em contextos de educação infantil.
- Analisar quais práticas pedagógicas contribuem para o desenvolvimento da escrita e da leitura na educação infantil.

Justificativa:

- A presente pesquisa trata de caracterizar a escrita e a leitura em contextos de educação infantil, refletindo sobre ações que possam fortalecer a formação de produtores de textos e leitores em contextos de educação infantil, bem como analisando quais práticas pedagógicas contribuem para o desenvolvimento de uma cultura leitora e escrita nesta etapa de ensino.

Metodologia:

A presente pesquisa – ainda em fase inicial - se ampara nos princípios da pesquisa qualitativa. A coleta de dados é realizada através de observações em sala de aula e entrevista com professores.

Referências:

- ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional.** Porto Alegre: ARTMED, 2004.
- GIARDINELLI, M. **Voltar a Ler: Propostas para construir uma nação de leitores.** São Paulo: Nacional, 2010.
- FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler: em três artigos que se completam.** 49. ed. São Paulo: CORTEZ, 2008.
- PILLAR, Analice Dutra. **Desenho e Escrita como sistemas de representação.** Porto Alegre: ARTMED, 2012.

Resultados parciais:

- . A leitura de literatura infantil realizada diariamente favorece a formação de uma cultura leitora no grupo de alunos observados.
- . A leitura realizada por prazer (não como desencadeadora de atividade pedagógica) motiva os alunos a gostarem de ler.
- . A presença de biblioteca na sala de aula favorece o acesso da criança ao livro e familiariza o grupo com o objeto livro.
- . A predominância de atividades pedagógicas que solicitam desenho livre e o tempo dispensado para este tipo de atividade não parece contribuir para a criação de uma cultura leitora e escrita.