



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	O Cotidiano no Ensino de Física
Autor	FRANCIELLE FENER DA SILVA
Orientador	EDUARDO ADOLFO TERRAZZAN
Instituição	Universidade Federal de Santa Maria

Considerando a forte presença do Livro Didático (LD) nas escolas e a sua utilização por parte dos professores, propusemo-nos a direcionar nossas ações investigativas para o estudo da abordagem do cotidiano presente nas Coleções Didáticas (OD) de Física recomendadas pelo PNLD 2012. A pesquisa realizada é de natureza qualitativa e as fontes de informação utilizadas são Documentos, constituídos por duas coleções didáticas de Física (composta por 3 volumes cada) recomendadas pelo PNLD 2012. A escolha por essas coleções refere-se à consulta realizada no site do FNDE na qual buscamos identificar as coleções didáticas mais escolhidas e recebidas pelas Escolas Públicas Estaduais de Santa Maria/RS e região. Para a coleta de informações elaboramos um roteiro de análise textual, organizado em cinco categorias (C), a saber: (C1) Identificação da presença do cotidiano por volumes da Obra Didática; (C2) Foco do Texto, (C3) Exigência de alguma produção a ser realizada pelo aluno; (C4) Concepções de trabalho com o cotidiano; (C5) Articulação com o texto principal do LD e (C6) Existência de referência no Manual do Professor. Quanto a Identificação da presença do cotidiano por volumes da Obra Didática, constatamos que os 70 Textos Adicionais (TAC) apresentam o cotidiano como tema central, sendo que desse total 46 TAC encontra-se na OD-F04 e 24 TAC na OD-F03. Quanto ao foco dos TAC, percebemos que uma parte dos TAC (30/70) tem como foco Aplicações Tecnológica da Física. Quanto à exigência de alguma produção a ser realizada pelo aluno, a maior parte dos TAC (56/70) não exige nenhuma produção do aluno. Quanto às concepções de trabalho com o cotidiano, 31/70 dos TAC utilizam o cotidiano como Motivação dos alunos como curiosidade. Quanto a articulação com o texto principal do LD, 29/70 dos TAC se apresentam no decorrer do capítulo. Em relação a existência de referência no Manual do Professor, a maior parte dos TAC (47/70) não tem referência no Manual do Professor. A partir de nossa análise, podemos considerar que as propostas de trabalho com ou sobre o cotidiano nos LD de Física encontram-se, massivamente em forma de Textos Adicionais e, de modo geral, visam apenas à motivação da curiosidade dos alunos com o cotidiano. De todos os TAC analisados, apenas três solicitam alguma tipo de produção do aluno. Diante disso, recomendamos que os professores, ao utilizarem o cotidiano no ensino de Física, acrescentem atividades ou propostas de discussões com os alunos, para não ficarem apenas na citação dos TAC, não caindo assim no uso inadequado e indiscriminado, causando a banalização ou transformando em mais um modismo.