



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	A psicomotricidade no processo da alfabetização
Autor	FABIANA LUIZA PEIXOTO MACHADO
Orientador	EUNICE HELENA TAMIOSSO VEGA
Instituição	Faculdades Integradas São Judas Tadeu

Esta pesquisa pretende demonstrar a importância da educação psicomotora como componente fundamental ao processo de alfabetização. Com a promulgação da Lei que obriga o ingresso ao primeiro ano nas escolas do ensino fundamental de alunos com seis anos de idade, cuja alfabetização prioritariamente deve ocorrer até o terceiro ano, vê-se a necessidade da educação psicomotora entrar com ênfase nesse processo. Após revisão de literatura, vimos que a maioria das crianças (que não apresentam nenhum transtorno intelectual) não consegue se alfabetizar até oito ou nove anos. Tais estudos apontam para o déficit psicomotor, principalmente no tocante a idade motora versus idade cronológica, como foi visto em estudos feitos por vários pesquisadores de todo o Brasil e pelas Faculdades Integradas São Judas Tadeu, junto ao Grupo de Estudos e ao Projeto de Iniciação Científica que iniciou na temática da Psicomotricidade no ano de 2012, contando com dois alunos bolsistas. E, a partir dos resultados apontados nos estudos de crianças de seis anos, sentimos a necessidade de ir além e investigar também a idade motora de alunos ao final do processo de alfabetização, onde os estudantes avançam sem reprovação até o terceiro ano nas escolas públicas. O objetivo deste estudo é avaliar o desenvolvimento motor e o desempenho na leitura e escrita em escolares do terceiro ano do ensino fundamental de escolas da rede pública próximas da Faculdade, situadas na zona Norte de Porto Alegre. Utilizaremos uma amostra aproximada de 150 crianças devidamente autorizadas pelo termo de Consentimento Livre e Esclarecido assinado pelos pais. A partir disso, pretende-se responder ao problema: como a psicomotricidade afeta o processo de alfabetização em crianças do 3º ano do ensino fundamental em escolas da rede pública? O estudo caracteriza-se como uma pesquisa descritivo-exploratória composto por uma bateria de testes de Escala de Desenvolvimento Motor para determinar os atrasos ou avanços nas idades motoras e o Manual de Desempenho Escolar, que trata da leitura e da escrita através de análise de textos lidos e escritos pelos participantes, ambos propostos por Francisco Rosa Neto. A maioria dos escolares já foi avaliado individualmente na própria escola onde estudam determinando a Escala de Desenvolvimento Motor, conforme agendamento prévio com os professores e a equipe pedagógica. Os resultados parciais demonstram que existe uma defasagem significativa entre a Idade Motora e Idade Cronológica na maioria dos investigados nas funções psicomotoras de esquema corporal e orientação espaço-temporal. Para essa análise vimos que a bibliografia aponta que tais funções desempenham mecanismos de apropriação da leitura e escrita. Outros dados estão sendo analisados, pois ainda estamos em processo de coleta. Pretende-se, ao final do estudo fazer uma reflexão sobre a importância de uma educação psicomotora feita por profissionais da Educação Física como parte integrante do processo de alfabetização.