

PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO HIPERMIDIDÁTICO

Cíntia Inês Boll¹

Mauro Meirelles²

Silas Santos³

José Vicente Mello⁴

Damiana Ballerini⁵

Patrícia Lombard Pilla⁶

Cátia Zílio⁷

Introdução: Este Objeto de Aprendizagem desenvolvido especialmente para os cursos de Licenciatura em Educação, busca integrar textos, imagens e sons em um espaço integrado de informação digital sem suturas, como numa nova linguagem pedagógica em hipermídia na educação, singularizada pela busca de si mesma. O Planejamento Pedagógico Hipermididático- PPH, tem como característica fundamental oportunizar a discussão entre limites e possibilidades de um objeto de Aprendizagem para Estágios Docentes em suas especificidades didático-pedagógicas. Característica conceituada como Hipermididática em função das especificidades presentes no processo de seleção e disponibilização de recursos (áudio, imagem e vídeo) para a construção de planejamentos pedagógicos qualificados em estágios docentes, em especial em estágios docentes.

Objetivos: O Tutorial visa oferecer elementos que permitam ao usuário maximizar a sua utilização. Buscamos disponibilizar: 1. conceitos didático-metodológicos à hipermídia disponibilizada; 2. foco de relevância para construção do planejamento pedagógico do aluno em estágio: disponibilização de recursos para o desenvolvimento de uma estratégia educativa com qualidade supervisionada e

¹ Professor na Faculdade de Educação UFRGS, Mestre em Educação. Email: cintiainesboll@yahoo.com.br

² Professor Colaborador Co-Coordenador do Projeto, doutorando UFRGS . Email: profmeirelles@gmail.com

³ Bolsista Voluntária SEAD, acadêmico do curso de Bacharelado em Publicidade e Propaganda. E-mail: silaspp@gmail.com

⁴ Bolsista SEAD, acadêmico do curso de Bacharelado em Filosofia UFRGS. E-mail: 121102@gmail.com

⁵ Bolsista Voluntária SEAD, acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia UFRGS. Email: damiby2002@yahoo.com.br

⁶ Bolsista SEAD, acadêmica do curso de Bacharelado em Letras. E-mail: patilombard@hotmail.com

⁷ Bolsista voluntária SEAD, acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia UFRGS. E-mail: czilio@espie.cinted.ufrgs.br

orientada; 3. procedimentos para registros no OA de documentos em áudio, imagem e vídeo; 4. possibilidades de construção de redes autônomas de conhecimento em recursos didáticos: interação, blog, fórum... Neste sentido, oportunizaremos possibilidades para que os alunos construam os recursos necessários para o planejamento das aulas especialmente em seu período de prática de ensino (estágio), e possam disponibilizá-los em um banco de recursos qualificados com o fim de socialização. O PPH permitirá reunir todas as informações que se referem aos recursos para o planejamento pedagógico em especial nos períodos de estágio, como por exemplo filmes, sites, documentos, fotos, imagens etc.. Assim, o PPH será tanto o lugar de registro quanto o lugar de onde se parte para interação com os colegas e com o professor orientador (nos blogs ou nos fóruns de ambientes). O PPH serve especialmente para construção e acompanhamento de um estágio curricular qualificado, em especial o estágio curricular na EAD.

Metodologia: A metodologia utilizada, por sua vez, reside no que poderíamos denominar de “feedback negativo”, ou seja, de construir um objeto para além daquilo que os alunos e professores já têm em abundância na maioria dos programas, nos quais, estão presos a proposta pedagógica da equipe desenvolvedora. Com isso, partindo-se de uma proposta investigativa em relação ao próprio objeto, buscamos reconhecer as reais demandas em nosso grupo de orientação, em especial de nossos alunos da graduação, para inferir mudanças conceituais em nosso Objeto.

Resultados: Enquanto grupo de pesquisa, percebemos através das interações com o Objeto que é cada vez mais urgente oferecer linguagem interativa e dinâmica ao aluno, em especial ao aluno de estágio, delegando para ele o papel preponderante do seu próprio processo de aprendizagem. Incluindo-o e convidando-o a permanecer, implicado e comprometido com os complexos paradigmas de educação a que já está imerso. Apesar da certeza destas acepções, ainda nos perguntamos enquanto grupo de pesquisa e docentes orientadores de estágio, de como estes paradigmas poderão transversalizar nosso objeto de aprendizagem, o PPH, e se hibridizar às práticas pedagógicas destes alunos estagiários, integralizando conceitos e conhecimentos em educação tanto para sua produção quanto para sua

problematização. Presentemente, dada a sua interface modular baseada no uso da linguagem PHP e bancos de dados em MySQL, espera-se num futuro recente o aproveitamento de outras ferramentas já em fase de desenvolvimento pelo próprio grupo, como por exemplo, um sistema de recados e avisos de mensagens, um sistema de gerenciamento de turmas, e, ainda, um ambiente direcionado aos tutores onde, estes, poderão trocar informações entre si e com outros que atuam em outras turmas e cursos. No que se refere a algumas ferramentas desenvolvidas por outros pesquisadores, pensa-se já, em curto prazo, na incorporação de um Glossário Multicontextual, um sistema de apresentação de trabalhos (Workshop Virtual), e, um sistema de ouvidoria, gerenciamento e encaminhamento de mensagens entre alunos, tutores e professores, entre outras possibilidades e ferramentas que possam vir a serem também agregadas ao P.P.H.

Conclusão: Acreditamos, igualmente, que com a futura interface do P.P.H. e sua similitude a ambientes informais de interação entre pessoas como o Orkut⁸ estaremos construindo um espaço que permitirá ao aluno não só dispor sobre os conteúdos sobre sua prática, mas, também, trabalhar de forma colaborativa com outros alunos e profissionais da educação, como os tutores, por exemplo. Neste sentido, caberá a este – ao aluno – estabelecer a sua rede de interações e a forma como irá dispor de suas produções e materiais ao grande grupo, garantindo tanto a imersão e o comprometimento com o seu espaço escolar quanto o intercâmbio necessário para a sua transformação.

Palavras-Chave: educação a distância, objetos de aprendizagem, ambiente virtual de aprendizagem, licenciaturas, paradigmas, hipermídia.

⁸ O Orkut é uma comunidade virtual, do grupo Google Inc., que busca conectar pessoas através de uma rede de amigos/pessoas confiáveis com vistas ao compartilhamento de interesses e expansão de seu círculo social.