

OS LICENCIANDOS EM QUÍMICA E A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PADRE BALDUÍNO RAMBO

Área: Ciências Exatas e da Terra

Modalidade: Atividades Práticas

Pôster

Simone Benvenuti Leite

Coautor(es):

Alessandro Menegat

Daniel das Chagas de Azevedo Ribeiro

Jéssica Maciel Finn

Juliana Alba

Tania Denise Miskinis Salgado

Orientação:

Tania Denise Miskinis Salgado

O PIBID objetiva elevar o IDEB e as médias dos estudantes no ENEM pela via do incentivo à permanência dos alunos na licenciatura. O sub-projeto Química objetiva reduzir a evasão na Licenciatura em Química da UFRGS, fortalecer a formação inicial e continuada de professores e estimular sua atuação na Rede Pública de Educação Básica. Ações em implementação: Estabelecimento de referencial teórico para as ações; observação dos fatores sócio-culturais e da comunidade local, explicitando o cotidiano químico da comunidade escolar; revitalização dos espaços escolares; análise do discurso e da prática docente; participação do professor da escola em atividades de formação continuada e em serviço; construção de materiais educacionais específicos a partir da reflexão conjunta entre professores e bolsistas. Atividades iniciais: Sala de Curiosidades no evento de Promoção da Saúde organizado pela Escola e o Hospital Divina Providência, na qual são explorados conceitos químicos no campo da saúde: glicose no sangue, gordura trans, adoçantes artificiais nos alimentos; Dia da Solidariedade, explorando conceitos químicos que permeiam as questões cotidianas da comunidade. As ações implementadas propiciam alfabetização em química que ultrapassa os muros escolares e age nos espaços sociais, de forma relevante para quem não domina a linguagem científica. A inserção precoce dos licenciandos no ambiente escolar facilita a compreensão do contexto da aprendizagem, propicia uma vivência útil no seu amadurecimento profissional e estimula na escola a criação e manutenção de laboratórios didáticos e a utilização das tecnologias de informação e comunicação como ferramenta no processo ensino-aprendizagem, contribuindo para a aproximação entre a abordagem escolar e a pesquisa em educação em ciências.