

OBJETOS DE APRENDIZAGEM: Leiaute e Checklist para Acessibilidade em Bibliotecas Escolares

Eliane Lourdes da Silva Moro – CRB10/881¹

Lizandra Brasil Estabel – CRB 10/1405²

Tamini Farias Nicoletti³

Resumo

Apresenta a elaboração de objetos de aprendizagem para uso na Disciplina BIB03134- Organização de Bibliotecas escolares em EAD, mediada por computador do Curso de Biblioteconomia do DCI/FABICO/UFRGS. Foram construídos dois Objetos: sobre leiaute na biblioteca escolar e *checklist* de acessibilidade para acesso e uso do espaço físico da biblioteca a partir da Norma Brasileira (NBR) nº 9050 - Acessibilidade a Edificações, Mobiliário, Espaços e Equipamentos Urbanos.

Palavras-chave: acessibilidade; bibliotecas escolares; objeto de aprendizagem; leiaute; *checklist*.

INTRODUÇÃO

A biblioteca escolar é o centro de mediação entre a vida, o acesso, o uso da informação e a leitura que propiciam um espaço de aprendizagem onde o ser humano deve buscar espontaneamente e aprender com prazer. Para Moro e Estabel (2004, p. 2), “torna-se importante que o professor e o bibliotecário oportunizem o acesso às ferramentas de pesquisa estimulando os usuários a ampliar suas informações, desenvolver a curiosidade e o espírito crítico” no ambiente da biblioteca escolar.

Quando a porta da biblioteca fecha, ela priva o cidadão do direito à informação e à leitura e do atendimento as suas necessidades de acesso e de uso da informação. No entanto, esta porta pode estar aberta no sentido literal da palavra, mas o seu acesso pode ser limitado ou inexistente fisicamente para o usuário. Podemos exemplificar através dos cadeirantes que podem encontrar uma série de

¹ Professora, Doutoranda em Educação, FABICO/UFRGS. Email: eliane_moro@yahoo.com.br

² Professora, Doutora em Informática na Educação, FABICO/UFRGS. Email: liz.estabel@gamil.com

³ Acadêmica, Curso de Biblioteconomia, FABICO/UFRGS. Email: tamini_nicoletti@yahoo.com.br

barreiras para terem acesso ao espaço físico da biblioteca sendo privados do seu direito à informação e à leitura.

O tema “acessibilidade” faz parte de um dos conteúdos da disciplina BIB03134 – Organização de Bibliotecas Escolares em EAD, do Curso de Biblioteconomia da Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação (FABICO), da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) que é ministrada na modalidade EAD mediada por computador. O leiaute é outro conteúdo trabalhado no conteúdo programático da Disciplina. O leiaute na biblioteca escolar é de fundamental importância e deve ser fonte de atenção do profissional bibliotecário e do pessoal que atua na biblioteca assim como o *checklist*, para a acessibilidade em bibliotecas escolares.

OBJETIVOS

- propiciar a interatividade entre o aluno e o objeto, através das dinâmicas sugeridas e das atividades realizadas pelos alunos no desenvolvimento da Disciplina;
- possibilitar a análise, a reflexão e a avaliação sobre o leiaute mais adequado e acessível à biblioteca escolar;
- verificar as condições físicas de acessibilidade nas bibliotecas escolares, discutir e elaborar o *checklist* de bibliotecas acessíveis.
- propiciar uma nova modalidade de leitura através do uso de imagens no estudo do leiaute de bibliotecas escolares.

METODOLOGIA

Objeto 1: Leiaute da Biblioteca Escolar:

O Leiaute em bibliotecas escolares faz parte do conteúdo programático desenvolvido na Disciplina e é trabalhado integralmente através de imagens (fotografias) em que os alunos realizam análise e indicação para formação de um leiaute adequado e acessível para a biblioteca escolar. Ao invés da leitura textual os alunos realizam o processo de aprendizagem através dos recursos de leitura e

interpretação de imagens (leitura imagética), acompanhadas de atividades de análise, comparação, seleção, indicação e justificativa de escolha indicando as imagens mais adequadas ao ambiente solicitado. As atividades realizadas através do acesso e uso dos Objetos propiciam que os alunos explorem uma idéia ou conceito sobre os temas apresentados nos mesmos.

Realizamos um trabalho de campo, visitando algumas bibliotecas escolares em Porto Alegre. Registramos seus espaços físicos através de fotografias com registro de alguns ambientes internos que são indispensáveis na biblioteca escolar para o oferecimento de seus serviços e atendimento aos usuários (alunos, professores, funcionários e pessoas da comunidade escolar).

O Objeto 1 foi criado a partir da linguagem HTML seguindo os Padrões Internacionais de Acessibilidade do Consórcio W3C como facilidades para navegação, descrição das imagens, interação entre o sujeito e o objeto de análise e fácil utilização em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O aluno pode selecionar a imagem que julgar mais adequada, utiliza um editor de HTML e um Relatório e envia a indicação da imagem mais adequada bem como a justificativa da sua escolha. O relatório fica disponível a todos os colegas e professores permitindo uma interação entre os pares e destes com os professores.

Objeto 2: *Checklist* de Acessibilidade em Bibliotecas

A criação deste Objeto de Aprendizagem propicia a disponibilidade a diversas disciplinas oferecidas no Curso e que atendam a todos os tipos de bibliotecas: escolares, públicas, universitárias, comunitárias, especializadas e infantis e que apresentam as características essenciais e necessidades para a acessibilidade de Pessoas com Necessidades Especiais (PNEs) que podem se tornar usuárias da Biblioteca.

A elaboração do *checklist* teve como base de referência a NBR 9050 (Norma Brasileira) - Acessibilidade a Edificações, Mobiliário, Espaços e Equipamentos Urbanos. Partiu-se das dificuldades enfrentadas por pessoas com diferentes limitações de acesso e de circulação nos espaços físicos da biblioteca

caracterizando-se de extrema importância face à legislação vigente e à falta de fontes de consulta sobre o tema. O Objeto criado foi disponibilizado no AVA da Disciplina para uso dos acadêmicos e aplicação dos conhecimentos construídos através das discussões e análises realizadas.

Para a elaboração dos Objetos de Aprendizagem a busca de fontes de informação (bibliográficas e eletrônicas) foi um dos primeiros procedimentos realizados pela Monitoria. Após a seleção das fontes indicadas iniciou-se a construção e a elaboração das atividades dos conteúdos dos Objetos de Aprendizagem e a elaboração de Tutoriais para o acesso e o uso dos mesmos.

RESULTADOS

Através de tutoriais elaborados, os Objetos de Aprendizagem serviram ao processo de aprendizagem dos alunos propiciando a autonomia e a confiança no acesso e no uso das ferramentas tecnológicas no estudo e análise do leiaute e nas discussões sobre o checklist.

Verificou-se a interação entre os alunos e os objetos, através das dinâmicas e das atividades realizadas pelos alunos no desenvolvimento da Disciplina que possibilitou a análise, a reflexão e a avaliação sobre o leiaute mais adequado e acessível à biblioteca escolar além da identificação das condições físicas de acessibilidade nas bibliotecas, através da discussão e da publicação do *checklist* de bibliotecas acessíveis.

CONCLUSÕES

Os Objetos de Aprendizagem criados sobre leiaute em bibliotecas escolares e *checklist* de acessibilidade para acesso e uso da biblioteca ficarão também disponíveis para acesso e uso dos acadêmicos que quiserem utilizar como fonte de consulta para a elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) além de servir de material e conteúdo para Cursos de Extensão na área da Biblioteconomia que são oferecidos na modalidade de EAD, mediados por computador e presencial.

Os Objetos criados poderão servir como ferramentas para novos Objetos através da participação e contribuição dos alunos, previstas nas atividades a serem realizadas através dos Objetos publicados. Através da participação e envolvimento e das contribuições dos alunos, os Objetos poderão ser reutilizados nos semestres letivos seguintes, adicionados das contribuições e construção dos alunos e professores.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 9050** - Acessibilidade a Edificações, Mobiliário, Espaços e Equipamentos Urbanos. 2.ed. Rio de Janeiro, 2004.

MORO, Eliane L. da Silva; ESTABEL, Lizandra Brasil. O Encantamento da Leitura e a Magia da Biblioteca Escolar. **Educação em Revista**, v. VII, n.40, out. 2003.

UNESCO. **Manifesto IFLA/UNESCO pra Bibliotecas Escolares**. Disponível em: <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/portuguese-brazil.pdf>>. Acesso em: 8 abr. 2009.