

145

AVALIAÇÃO E ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO DE ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA E COM DIFICULDADES ESCOLARES: ANÁLISE EMPÍRICA, CONSTRUÇÃO TEÓRICA E PROPOSTA ALTERNATIVA. Tanny Chiu Pereira, Hugo Otto Beyer (Departamento de Estudos Especializados,

Faculdade de Educação, UFRGS)

No âmbito da Educação Especial é notório o fato de que os procedimentos de avaliação podem gerar situações extremamente inadequadas. Ao se apontar para a existência dessas situações não se exclui aquelas circunstâncias em que o encaminhamento pedagógico especializado seja apropriado. O objetivo do trabalho é de investigar as práticas avaliativas e as formas de encaminhamento escolar no âmbito da Educação Especial na cidade de Porto Alegre, tanto em instituições públicas como particulares. Averiguando com base em que premissas teóricas avalia-se e encaminha-se os alunos para o sistema especial de ensino. Objetiva-se oferecer as instâncias de diagnóstico e de encaminhamento educacional uma análise crítica das práticas de avaliação e de encaminhamento. Além da aplicação de um método alternativo, metodologia de R. Feuerstein, de diagnóstico que, em tese, favorece os potenciais de desenvolvimento e de modificação do aluno com necessidades especiais, configurando uma possibilidade efetiva de contribuição para a melhoria da situação. (CNPq)