

183

**ATIVIDADES LÚDICA COMO SUPORTE DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM INFANTIL.***Adriane de Oliveira Pereira, Airton da Silva Negrine* (Faculdade de Educação Física, UFRGS).

O estudo tem como tema central as atividades lúdica como suporte do desenvolvimento e aprendizagem infantil com criança de um e dois anos de idade, e que teve a chancela do CNPq. O marco conceitual do desenvolvimento e aprendizagem infantil está sustentado na teoria de Vygotsky que entende que o desenvolvimento daquilo que pode ser conhecido não é resultado da acumulação gradual de alterações independentes, mas produto de um processo dialético complexo, caracterizado pela periodicidade, pela irregularidade no desenvolvimento das distintas funções, pela metamorfose ou transformação qualitativa de uma forma em outra, inter-relação de fatores internos e externos, e os processos de adaptação que superam e vencem os obstáculos com os quais as crianças se deparam. A característica é de um estudo de etnografia educativa, posto que se destina a descrever, explicar e interpretar os processos evolutivos que ocorrem no jogo da criança. As observações realizadas nos inclinam a aceitar que o simbolismo surge muito antes dos dois anos de idade, antes, portanto, do aparecimento da linguagem, isto é, que o jogo simbólico é coetâneo da compreensão da linguagem -da linguagem receptiva, portanto surge antes do aparecimento da linguagem falada, o que sinaliza que a construção do conhecimento é produto do jogo simbólico.