



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Plataformas Virtuales: Equipos de Trabajo Colaborativo
Autores	FRANCISCO J MURIEL DURÁN CARMEN GALET-MACEDO
Orientador	SAMUEL EDMUNDO LOPEZ BELLO

Introducción: Esta propuesta educativa, ofrece respuestas a algunas cuestiones que se plantearon con la implantación de los cursos de adaptación al Espacio Europeo para la Educación Superior (EEES). Estos cursos suponen la homologación a este espacio para aquellos alumnos que cursaron sus estudios universitarios con anterioridad al establecimiento del Grado de Educación Primaria, en la Universidad de Extremadura (UEX), según los acuerdos de Bolonia.

El Curso de Adaptación, está diseñado con la creación de asignaturas adaptadas a las necesidades de actualización de los diplomados, y en ellas se contemplan las competencias transversales, generales y específicas con carácter innovador y que atienden a los requisitos del EEES. El perfil de ingreso es el de Diplomados en Educación Primaria, en Educación Física, en Lenguas Extranjeras, en Educación Musical y Plástica, en Audición y Lenguaje y en Pedagogía Terapéutica.

El Curso de Adaptación tiene carácter semipresencial y las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan a través del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura (CVUEX). La evaluación final de cada asignatura es presencial (70% de la calificación final) y se desarrolla en la Facultad de Formación del Profesorado de la UEX. Para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, los profesores y alumnos, cuentan con todos los recursos y servicios ofrecidos por el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura (CVUEX), dependiente del Vicerrectorado de Universidad Digital.

Metodología: En este contexto, es en el que se está desarrollando la asignatura Metodologías Educativas Innovadoras para el Aprendizaje de las Matemáticas (MEIAM), y desde su implantación en 2011, estamos muy atentos a las dificultades que los alumnos encuentran para realizar un aprendizaje significativo a través de esta modalidad. Uno de los inconvenientes está siendo la gestión y organización de grupos, tanto para el profesor como para los alumnos y alumnas. A veces los estudiantes tienen problemas para llegar al acuerdo en el reparto de la tarea. Un alto porcentaje de alumnos son maestros en ejercicio y otra parte se dedica a otras actividades, es decir, que poseen edades y hábitos de estudio con características diferenciadas. Estos aspectos unidos a la imposibilidad de verse personalmente y conocerse entre ellos, dificultando los acuerdos en la creación y organización de grupos, y cumplimientos de tareas grupales. Siendo manifiestas las quejas en los foros y correos, proponiendo incluso la disolución de grupos.

Para el profesor el seguimiento de las aportaciones al trabajo de los grupos: {G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9} no es muy eficaz si se utilizan sólo las herramientas de Moodle, aunque se usen agrupaciones, por ejemplo: A1={G1,G3,G5}, A2={G2,G4, G9}, A3={G6,G7,G8}, para asignar tareas diferentes a cada una de los equipos.

La optimización de los recursos llega, cuando para los trabajos grupales, se combinan la plataforma Moodle con las herramientas de Goggle Apps, de esta forma utilizando el Google Docs el profesor y los estudiantes pueden crear documentos, hojas de cálculo, y formularios. Los documentos se almacenan con el sistema clásico de carpetas, que también puede tener un aspecto de directorio local con Google Drive. Compartir y editar simultáneamente los documentos entre varios usuarios es una alternativa más eficiente que los documentos adjuntos del correo electrónico y el manejo de múltiples versiones del mismo. La última versión está en la nube y se pueden consultar todas las revisiones. Así mismo, Google Cloud Connect para Microsoft Office se instala como complemento de Word, Excel y PowerPoint, y facilita la edición y sincronización de un documento local con su copia en Google Docs, sin abandonar el entorno de trabajo habitual. Con Google Cloud podemos usar Google Docs a modo de puente para compartir y editar de modo simultáneo los documentos del Dropbox.

Resultados: La combinación de las herramientas de Goggle Apps y Moodle. Mejora La participación de los alumnos en los trabajos de grupos. Fomenta la aportación individual en la cooperación grupal. Facilita al profesor el seguimiento de la evolución de los trabajos de los estudiantes. Familiariza a los estudiantes con los nuevos entornos virtuales de trabajo colaborativo. Activa la inteligencia asociativa con la selección de recursos múltiples para la solución de problemas.