



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Inovação no ensinar e aprender: estratégias pedagógicas direcionadas aos ingressantes do Curso de Farmácia
<b>Autores</b>	IRENE CLEMES KULKAMP GUERREIRO FERNANDA NOGUEIRA TIAGO FIORINI CHAIANE NATÁLIA RUBERT SETTI MELYSSA RODRIGUES CARDOSO KATIUCE TOMAZI KNY

O currículo do Curso de Farmácia da UFRGS passou por uma grande reforma, que culminou com a proposição de nova matriz curricular implantada a partir do ano de 2008, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, que orientam a formação generalista, sob uma abordagem mais ampla do conhecimento. No semestre de ingresso de novos alunos no Curso de Farmácia esta inserida a disciplina de Introdução às Ciências Farmacêuticas. Dentre os objetivos da disciplina, além do ensino dos conteúdos teóricos iniciais básicos para o exercício da profissão, incluem-se a apresentação aos alunos ingressantes da dinâmica de formação proposta no curso, das áreas de atuação, a promoção ao contato inicial com profissionais, bem como a proposição de reflexões acerca da formação. Nessa trajetória inicial, o processo de adaptação a uma proposta de ensino completamente diferenciada do ensino médio é uma realidade que conjuga diversas questões. Neste contexto, a disciplina de Introdução às Ciências Farmacêuticas objetiva incorporar atividades direcionadas a esta problemática, através de metodologias que propõem novas formas de ensino e aprendizagem. A disciplina instiga uma visão crítica e consciente da realidade da atuação farmacêutica, sendo fornecida em um momento crucial da vida acadêmica, onde o aluno se depara com uma nova realidade, incluindo sua adaptação à universidade e o primeiro contato com sua futura profissão. Cabe ressaltar que nesta etapa do curso as dificuldades enfrentadas pelos alunos são marcantes, e os índices de evasão e retenção do curso são elevados. Isso ressalta a necessidade de intervenção junto a estes alunos, no sentido de ação no início do processo, de forma a possibilitar alternativas de apoio aos alunos e subsídios para o estudo eficiente na etapa inicial, bem como progresso em todas as demais etapas do curso. Desta forma, entende-se que a primeira etapa do curso merece um olhar e intervenções mais direcionadas às necessidades de adaptação do discente a uma realidade de exigências educacionais particulares. A proposta do presente trabalho foi embasada na necessidade de acompanhamento e intervenção no processo de adaptação do aluno ingressante na universidade e no curso por ele escolhido, considerando suas necessidades, com a proposição de ações pedagógicas integradas à disciplina de Introdução às Ciências Farmacêuticas. Este acompanhamento pode ser entendido como relacionado ao acompanhamento de situações vivenciadas pelos alunos nas quais estes apresentem dificuldades e que exijam uma atuação institucional direta para sua solução, relacionadas à aprendizagem, aproveitamento acadêmico, questões de adaptação, dentre outras que desafiam a Universidade a desenvolver um olhar diferenciado. Assim, o objetivo deste trabalho foi promover um espaço de formação quanto a estratégias de ensino e aprendizagem diferenciadas, auxiliando na adaptação do calouro ao ambiente universitário e possibilitando um espaço de encontro e apoio na construção de soluções coletivas, contemplando a abordagem da formação acadêmica e atuação profissional de forma interativa e inovadora. As atividades foram realizadas por meio de diferentes metodologias, incluindo atividades presenciais e em educação à distância, dinâmicas vivenciais e oficinas, valorizando a participação ativa, individual e coletiva dos alunos, trocando experiências e socializando suas dúvidas e dificuldades. Foram realizadas diversas oficinas no intuito de atingir os objetivos propostos, com o apoio e participação da Comissão de Graduação do curso de Farmácia, tratando de diferentes temáticas chave, a saber: a) estratégias utilizadas para o estudo individual e coletivo; b) reflexão sobre os fatores que influenciam no processo de aprendizagem e na motivação para o estudo; c) acompanhamento do desempenho nas avaliações realizadas a fim de perceber sistêmicas de organização e estudos que podem ser melhoradas, promovendo reflexões sobre o envolvimento do aluno nas aulas presenciais e busca de outros espaços institucionais de aprendizagem além da sala de aula; d) encontro entre estudantes veteranos e calouros a fim dos primeiros exporem sua trajetória acadêmica quanto a oportunidades de estágios, experiências em iniciação científica, extensão, monitorias, dentre outros, possibilitando o conhecimento das diferentes possibilidades de inserção durante o curso; f) formação acadêmica e atuação do profissional farmacêutico: confirmando e valorizando a escolha da profissão, bem como mantendo a motivação para o estudo e a realização de atividades extraclasse. Dentro desta temática também foi proposta a realização de uma Campanha pelo uso racional de medicamentos, com a participação dos alunos desde a confecção de panfletos informativos através de ferramentas de construção coletiva em educação à distância até a realização de campanha educativa em atividade junto à comunidade. Observou-se que o projeto tem conseguido minimizar o desamparo inicial dos alunos, promovendo um acolhimento qualificado dos mesmos na Faculdade de Farmácia e na UFRGS, auxiliando no processo de adaptação ao ensino universitário. Mais de 90% das avaliações dos alunos com relação às atividades são positivas. Estas tem consequência não só na primeira etapa do curso, mas no transcorrer da trajetória do aluno, pois indicam possibilidades futuras. Os alunos relatam tirar proveito das atividades realizadas, e que foram motivados a permanecerem no curso, além de se sentirem mais próximos da realidade profissional farmacêutica. O projeto estabeleceu maior contato entre a Comissão de Graduação da Farmácia, os alunos e professores de disciplinas de primeira etapa. Os impactos quantitativos sobre a evasão do curso ainda estão em fase de avaliação, e serão acompanhados a longo prazo. Este é um projeto a ser continuamente desenvolvido a fim de alcançar resultados duradouros, na busca permanente pela excelência no ensino.