

PRODUÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM VIRTUAL: ANÁLISES DE SITUAÇÕES ÉTICAS E CURSOS DE AÇÃO NAS PRÁTICAS DE SAÚDE

Autores: Cristine Maria Warmling, Solange Maria Bercht Roberta Albvarenga Reis
Docentes Departamento de Odontologia Preventiva e Social
Faculdade de Odontologia UFRGS

Introdução

O ensino da bioética nos currículos de graduação da área da saúde deve desenvolver no aluno um agir em competência para superar práticas de saúde reducionistas em detrimento ao desenvolvimento do acolhimento e vínculo com o usuário (Junges, 2003).

Justifica-se o uso das novas tecnologias de informação no campo da bioética para tornar o ensino interativo, autônomo e problematizador. (Silveira; Carneiro, 2012).

Objetivo

Produzir um objeto virtual de aprendizagem para exercitar análises de situações éticas nas práticas de saúde e escolhas de cursos de ação.

Metodologia

O OVA está sendo desenvolvido com apoio da Equipe do NAPEAD através do Edital 18 da promovido pela Secretaria de Educação à Distância da UFRGS.

Possui linguagem hipertextual.

A resolução das situações problemas apresentadas pelo hipertexto possibilita o exercício de temas bioéticos a partir das três realidades: a prática terapêutica, a oferta de políticas e serviços de saúde e a pesquisa na área da saúde.

O uso do OVA apoiado pelo AVA e articulado ao ensino presencial, permite a realização de debates e o subsídio das dúvidas em tempo virtual ou não.

A metodologia de análise ética das situações de atenção à saúde no OVA deve superar a aplicação mecânica dos princípios bioéticos. Aprofundando a necessária reflexão crítica e o rigor da argumentação teórica que a fundamenta.

Os alunos identificam diferentes dados sociais, clínicos e apelos éticos configuradores de casos, possibilitando maior aderência à situação concreta e aplicação mais apropriada dos princípios. (Junges, 2003; Figueiredo, 2011).

Considerações Finais

Espera-se com esse projeto o melhor desenvolvimento do ambiente virtual de aprendizagem da disciplina de bioética, tornando o aluno mais competente para a análise e compreensão das situações variadas e a percepção dos possíveis cursos éticos que guiam suas práticas em saúde.

- Referências:** 1. Junges, José Roque Metodologia da análise ética de casos clínicos **Bioética** nº 11 2003.
2. PASSOS, P.C.S.J. **Interad: uma metodologia para design de interface de materiais educacionais digitais**. Orientadora: Patricia Alejandra Behar. Dissertação apresentada ao programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da UFRGS. Porto Alegre, 2011.
3. SILVEIRA, M.S.; CARNEIRO, M.L. F. Objetos de aprendizagem sob o ponto de vista dos alunos: um estudo de caso **Revista Novas Tecnologias na Educação**. PPGIE/UFRGS V.10 Nº 3, dezembro 2012.