

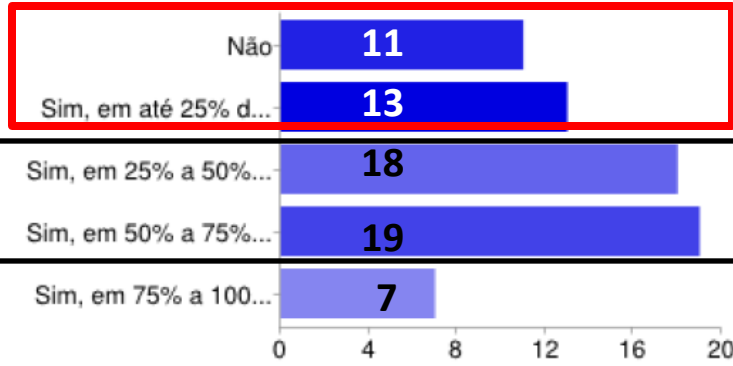
Corpo, gênero e sexualidade



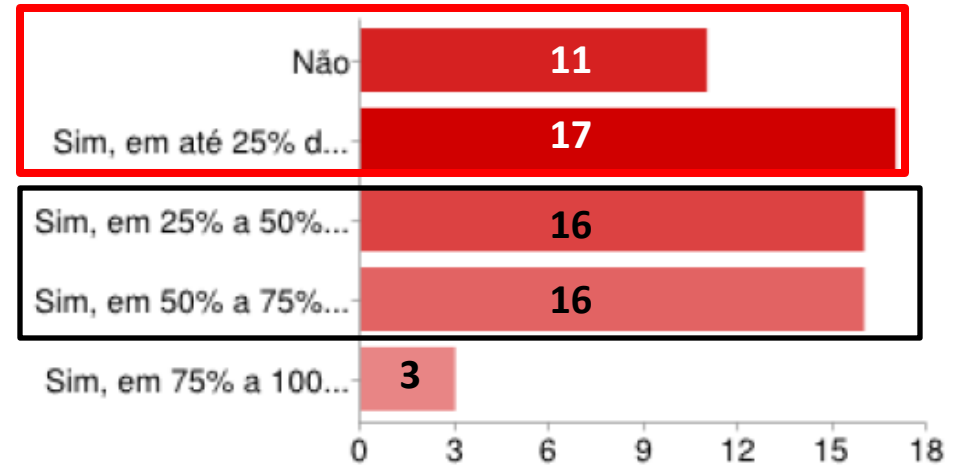
**Osmar Moreira de Souza Júnior
(EC-21)**

**Ruth Eugênia Cidade
(EC-17)**

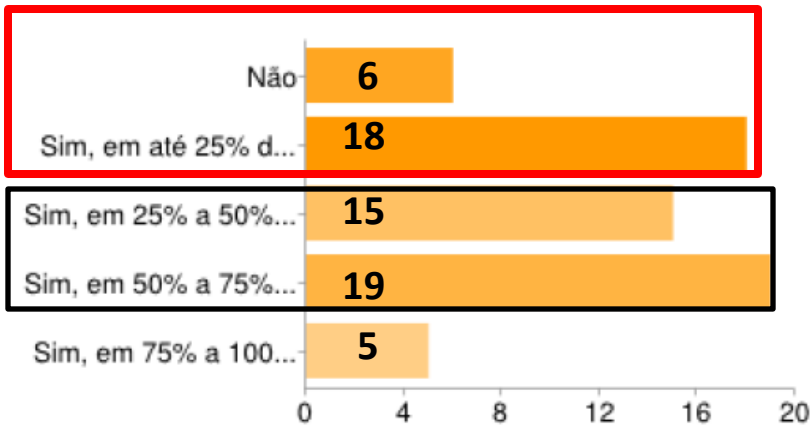
Conhecimentos sobre o tema e disposição para aplicá-lo



Coordenadores Pedagógicos/Gerais



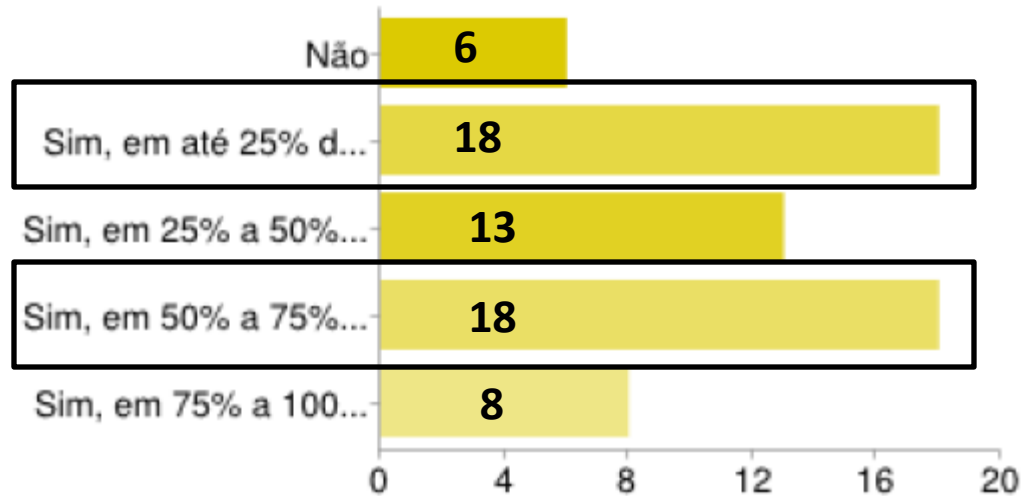
Monitores



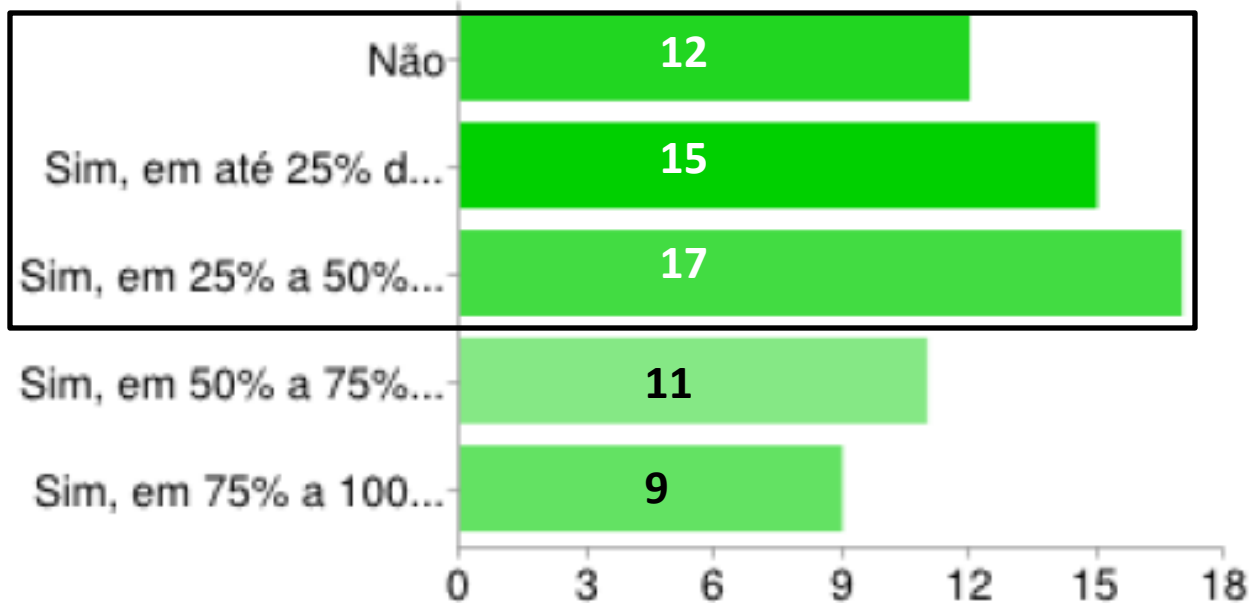
Coordenadores de Núcleo

Variação entre 63 e 64 respondentes do instrumento.

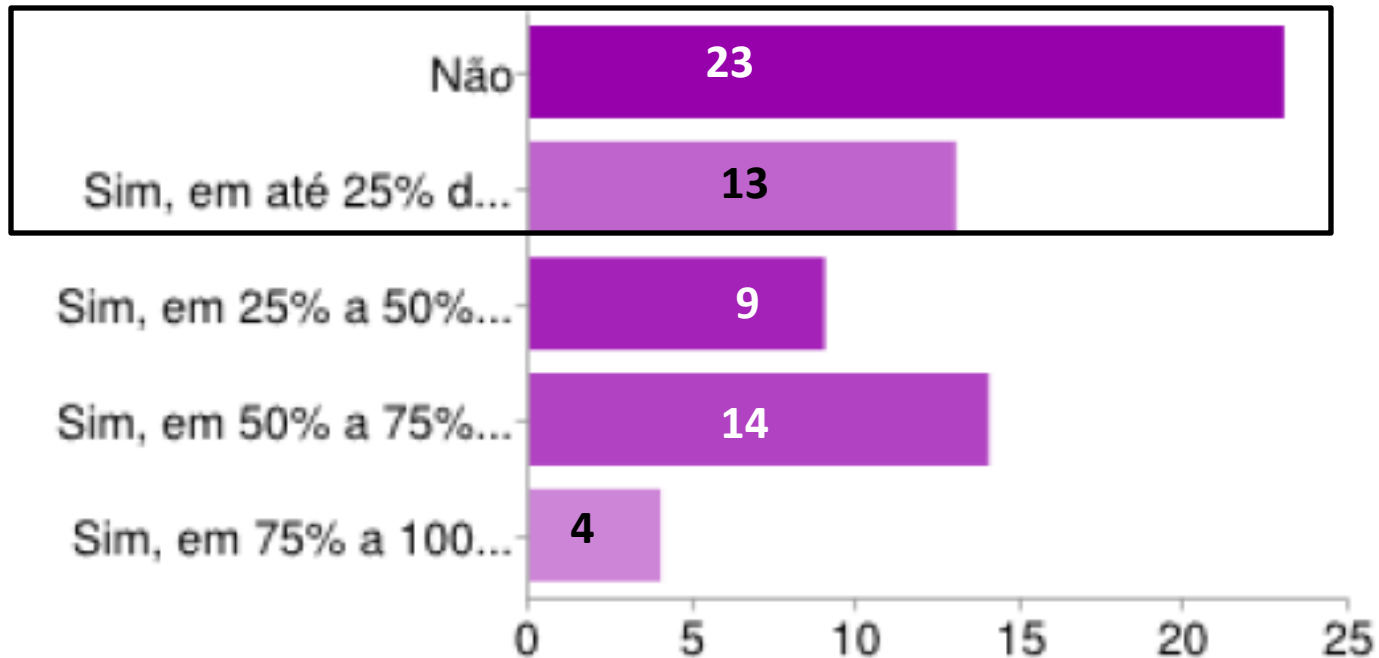
Foram observados trabalhos voltados à aceitação e convívio com as diferenças?



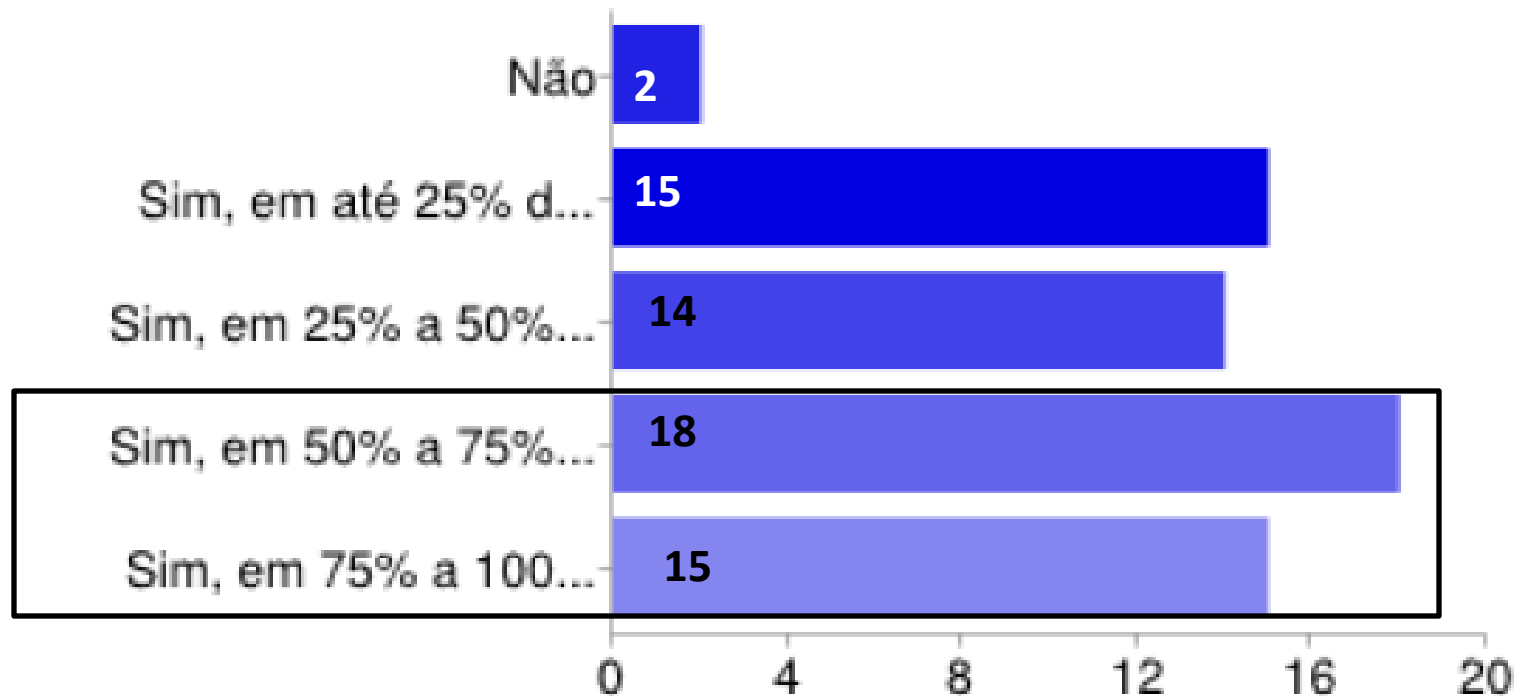
Foi observado equilíbrio na proporção de meninos e meninas nos núcleos?



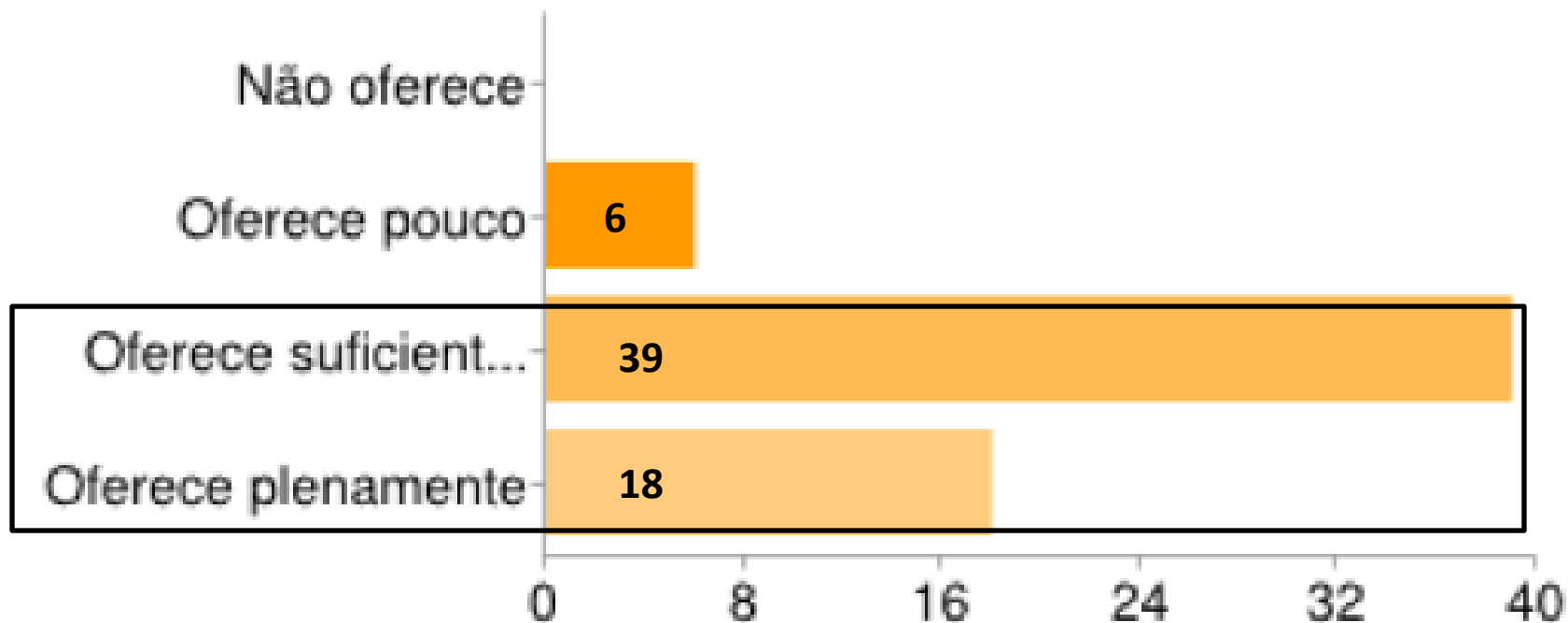
Foram observadas estratégias bem sucedidas para ampliar o quantitativo de meninas?



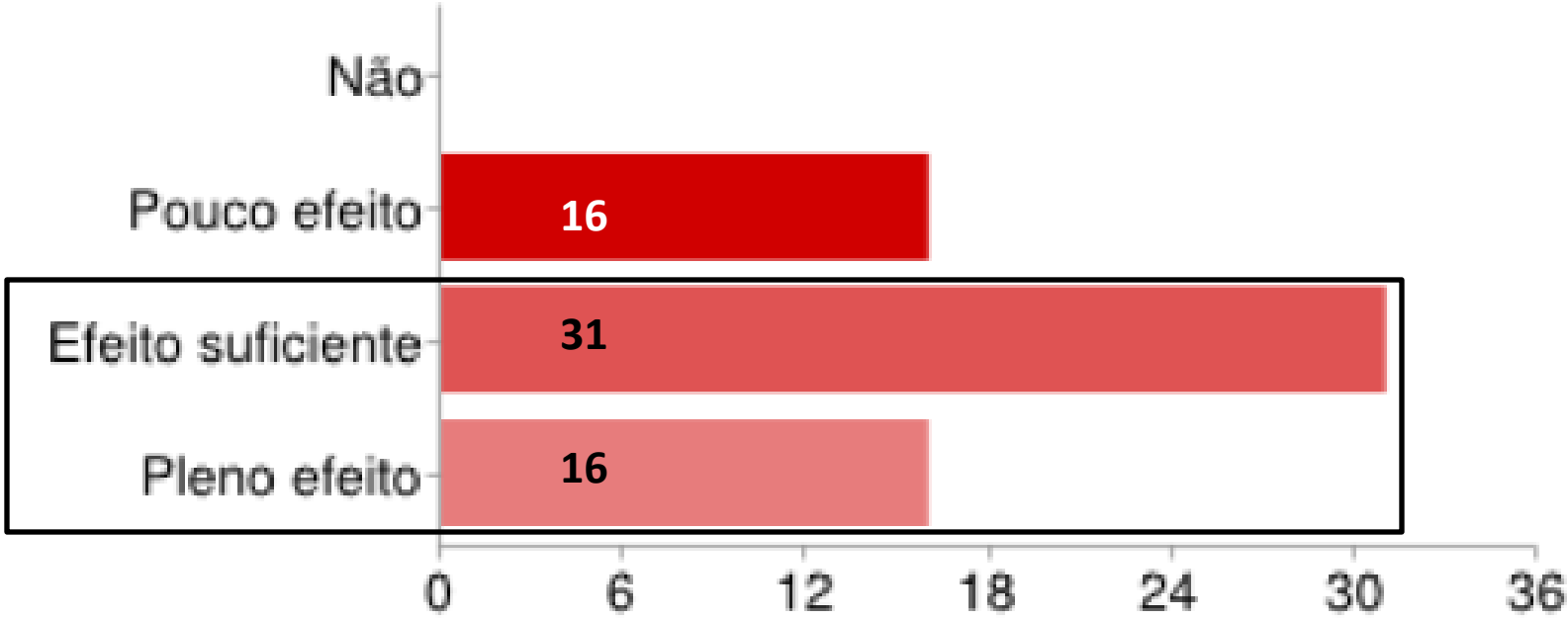
Foram observadas turmas efetivamente mistas nos núcleos?



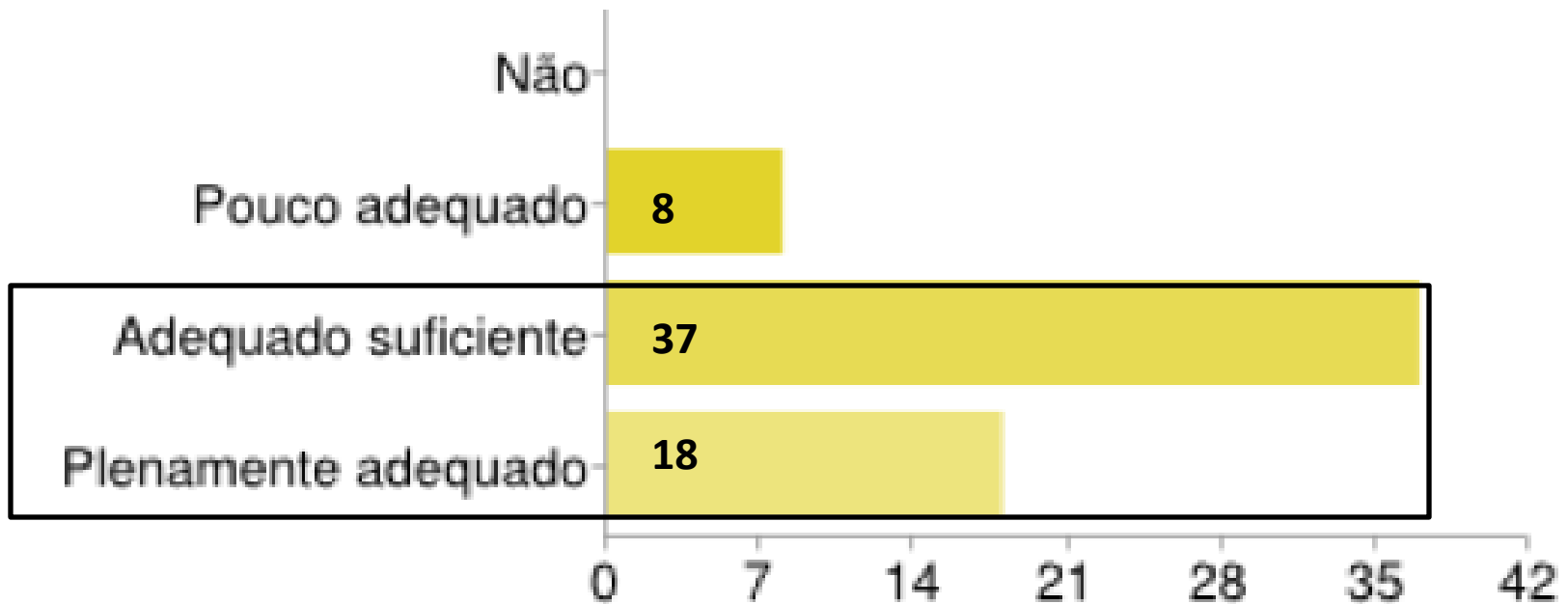
A apresentação do texto oferece subsídios para seu entendimento pelos profissionais?



A forma de apresentação do tema tem surtido efeito no entendimento geral sobre a proposta do PST?



O material do tema em DVD é adequado à capacitação?



ESTRATÉGIAS MAIS INTERESSANTES NAS CAPACITAÇÕES



Discutir situações reais dos núcleos

(11 citações)

- Discutir problemas reais do núcleo.
- Contextualização a partir de exemplos trazidos pelos próprios RHs.
- Motivar RH para relatarem situações nos núcleos.
- Relatos sobre fatos ocorridos nos núcleos.

Apresentação do vídeo (DVD)

- Discussão a partir da video-aula e dúvidas dos participantes.
- Apresentação da videoaula com explicações simultâneas, depoimentos, exemplos e questionamentos.
- A apresentação no DVD, os esclarecimentos e discussões realizados pelo avaliador contribui muito para o entendimento ao final do vídeo.

Vivências, relatos, outros vídeos

- Vivência com construção de fitas de ginástica e discussões pautadas no gênero.
- Complementação do material produzido pelo PST, como a exibição de alguns vídeos e pequenos filmes que retrata a realidade dessa temática no cotidiano.
- Estipulamos problemas (baseados nas temáticas) e os Coordenadores devem criar atividades para solucioná-las.

COMENTÁRIOS SOBRE O TEMA



- É um tema muito importante, porém pouco trabalhado nos núcleos visitados. As desigualdades estão presentes e muitas vezes os profissionais não estão preparados para lidar com isso.
- Tema ainda com certa resistência no Nordeste de uma cultura machista forte.
- O tema é fundamental para a consolidação de uma identidade do programa, que se afaste do referencial do alto rendimento.

- É um tema que sempre gera discussão nas capacitações, mas é um tema um pouco complexo de ser tratado devido as especificidades que o envolve.
- Tema denso, exigindo desconstrução de alguns preconceitos por parte da equipe pedagógica dos núcleos.
- Acredito que este tema deveria ser apresentado em um formato de vídeo tipo reportagem, com imagens de situações reais do PST, depoimentos de pessoas envolvidas no projeto e entrevistas.

- A questão cultural local também interfere bastante no quantitativo de meninas no núcleo. A maioria dos motivos apresentados pelos coordenadores durante as visitas sobre isso, é que os próprios pais não permitem que as meninas pratiquem esportes junto com os meninos, ou muitas vezes nem que vão ao local, pois devem ajudar na casa com outros deveres.

CONVÊNIOS DE REFERÊNCIA NO TEMA

- SESC Fortaleza - Eventos de danças regionais - P. M. Aquiraz - Núcleos quilombolas e indígenas com danças e ritos.
- P.M Serra /ES - O convênio propõe um mapeamento dos principais riscos sociais das áreas onde os núcleos estão localizados. Baseado nesse ponto, a prática se dá na tentativa de sanar e, principalmente desenvolver a reflexão sobre esses pontos, entre eles a participação das meninas nos núcleos.
- P.M. Ubá. Existe um trabalho com dança em que meninos e meninas participam ativamente. Fizeram vídeo da coreografia e mandaram para evento internacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Material escrito e audiovisual atendem às necessidades de formação dos profissionais em conteúdo, mas apresentam limitações na forma.
- O tema é tratado por apresentação de vídeo(s), palestras e vivências, com destaques para situações reais dos núcleos (que podem ser potencializadas previamente pelo Ead).
- Sugere-se mudar o formato dos vídeos com situações reais e reportagens.
- Convênios de referência exploram atividades expressivas e intervenções visando coibir as exclusões.
- Temática gera muita resistência e preconceito por pais, beneficiados, RHs e pelos próprios profissionais das Ecs, mas é fundamental para identidade do PST distinta do esporte de rendimento.





Muito obrigad@!

