

# Avaliação Tema 4: Estilo de Ensino e Aprendizagem Motora

Herbert Ugrinowitsch

Maria Regina Costa

# Participantes

- 62 participaram da capacitação e/ou estão a menos 6 meses
- $\bar{X}$  67 respostas por pergunta
- Pergunta 1 = 71;
- Pergunta 5 = 69 e;
- Perguntas 2, 3, 4, 6 e 7 = 66.

# Critérios

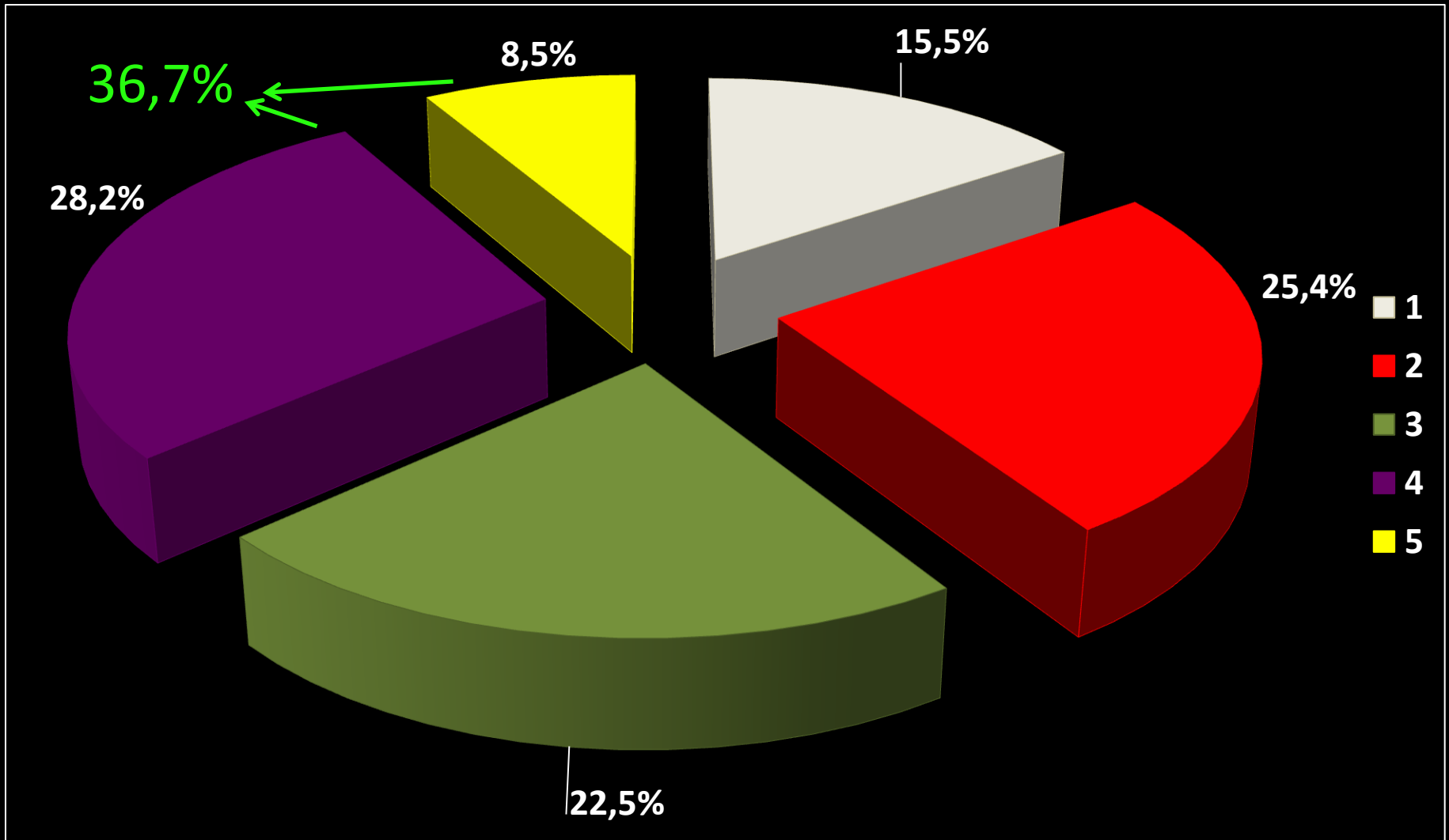
## Questões 01 – 04

- Não
- Sim
- até 25%
- 25% a 50%
- 50% a 75%
- 75% a 100%

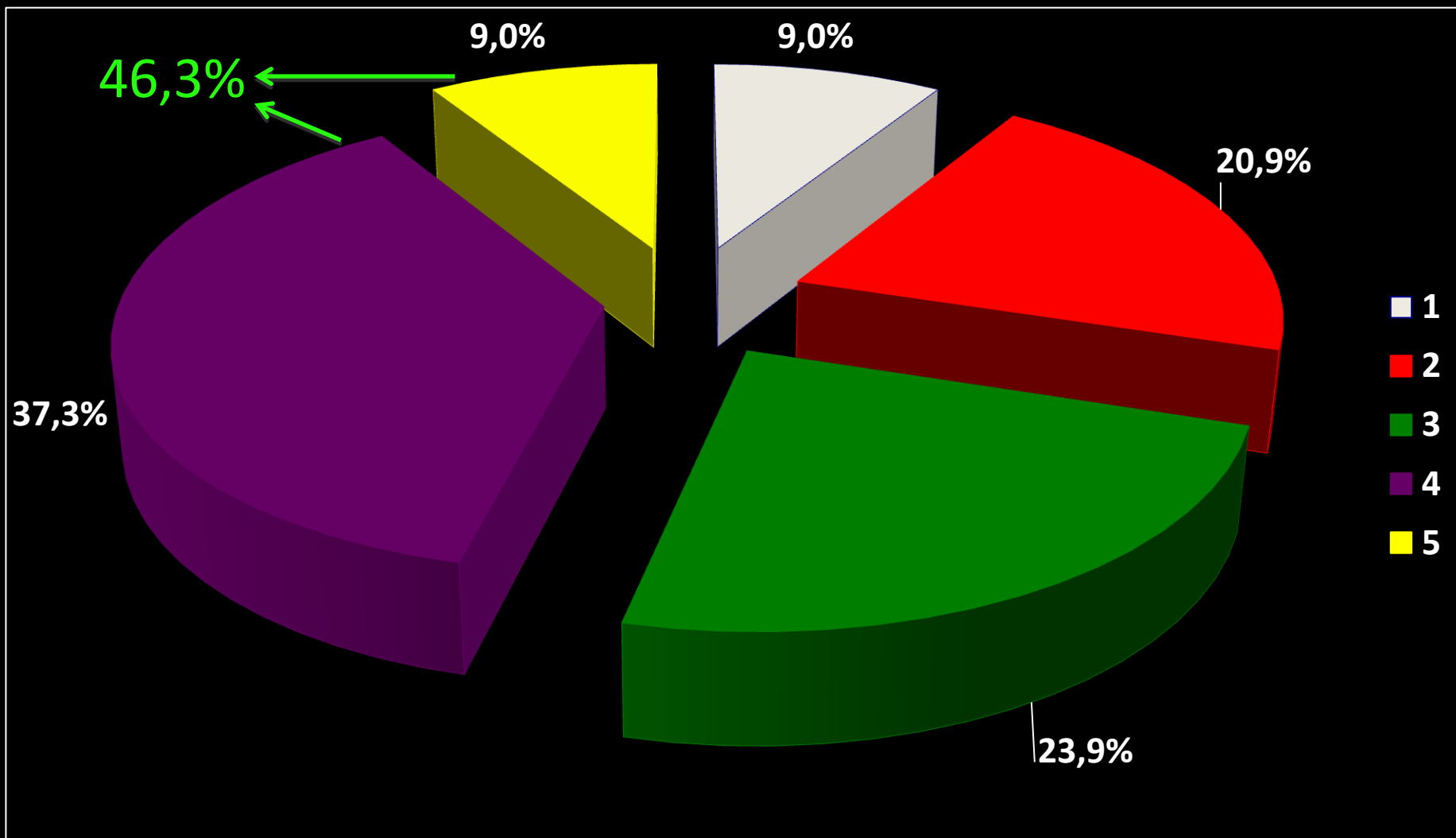
## Questões 05 – 07

- Não
- Pouco efeito
- Efeito suficiente
- Pleno efeito

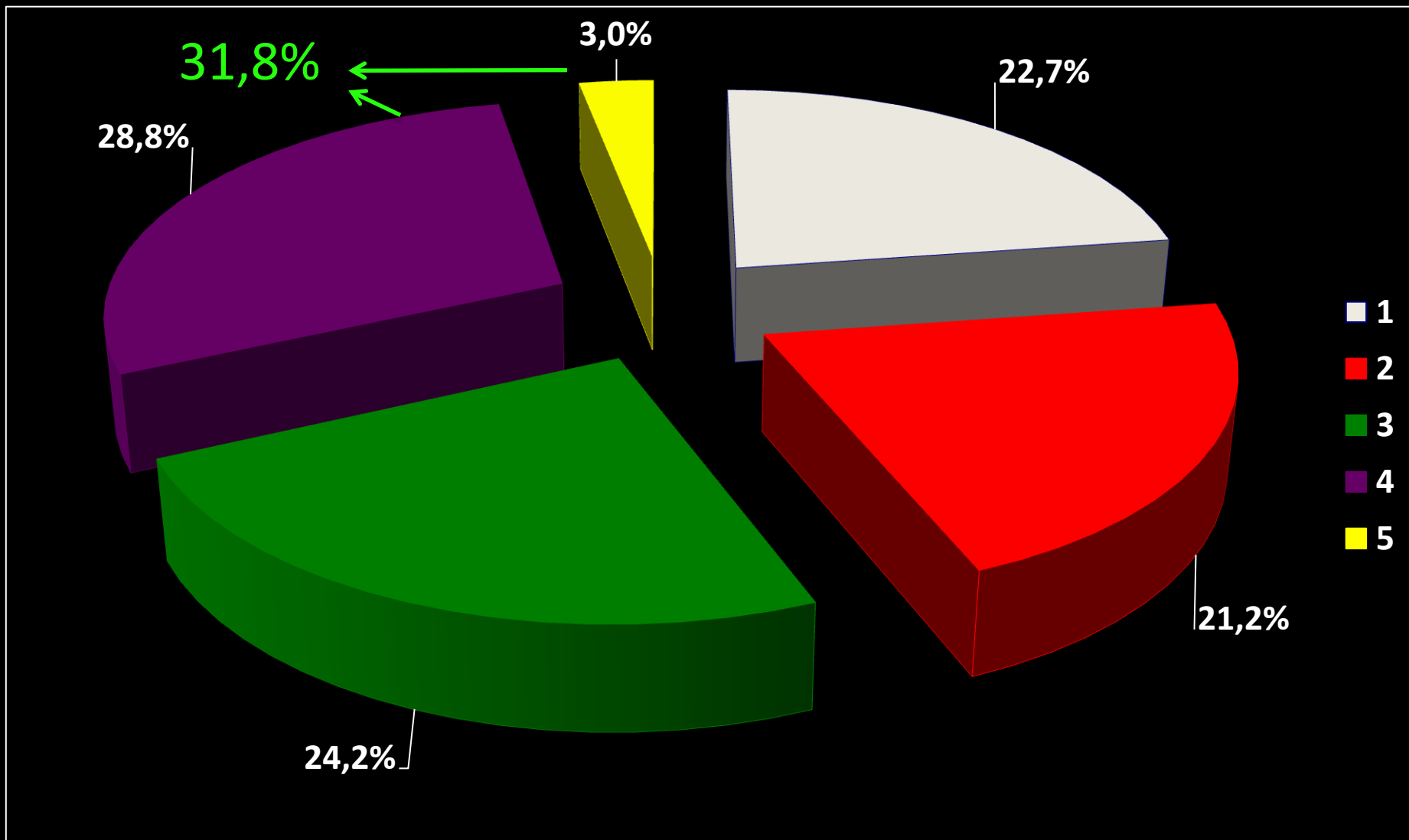
1) Os coordenadores pedagógicos e/ou gerais demonstraram conhecimentos teóricos suficientes sobre o tema e disposição para aplicá-los?



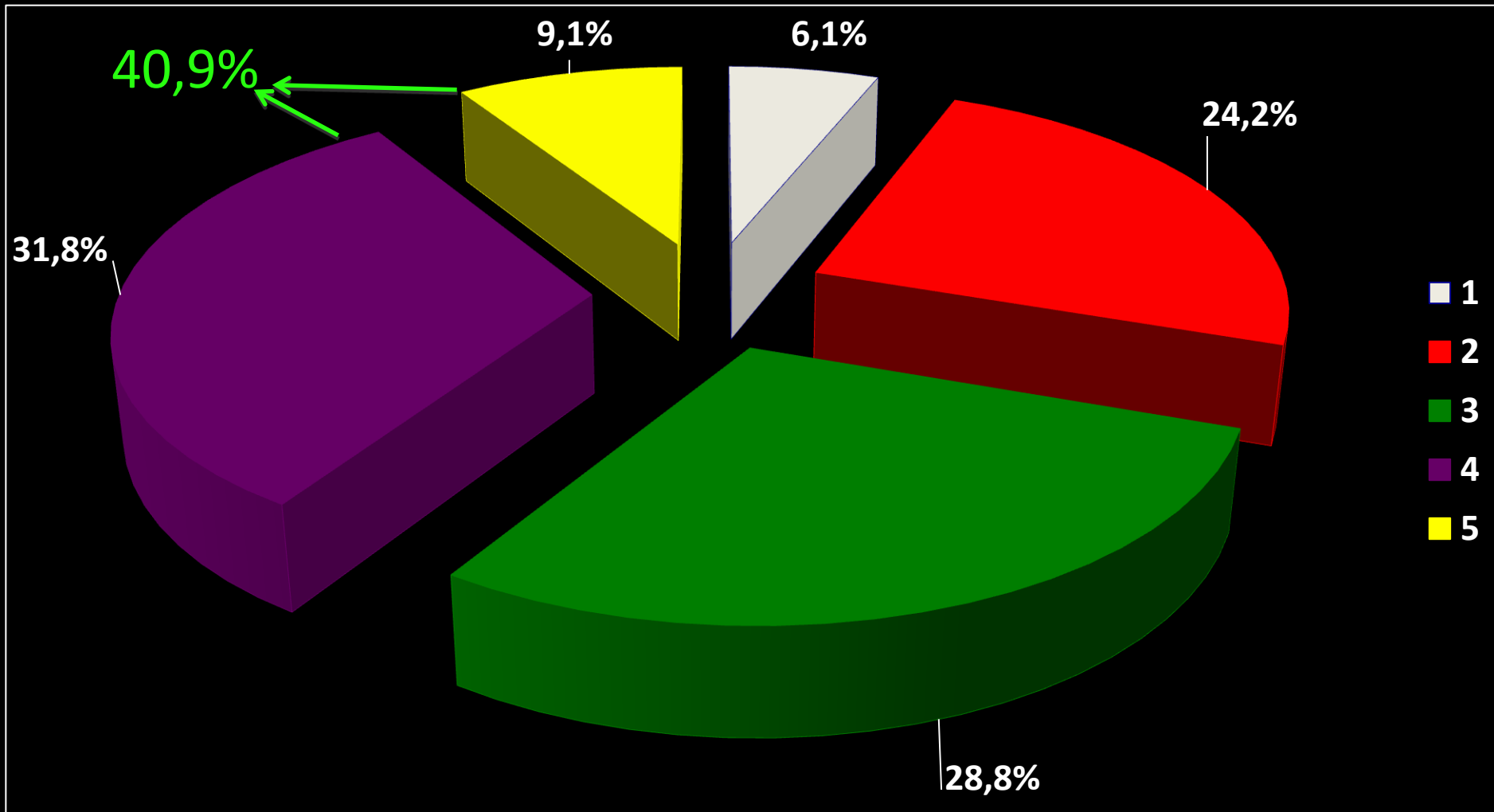
2) Os coordenadores de núcleo demonstraram conhecimentos teóricos suficientes sobre o tema e disposição para aplicá-los?



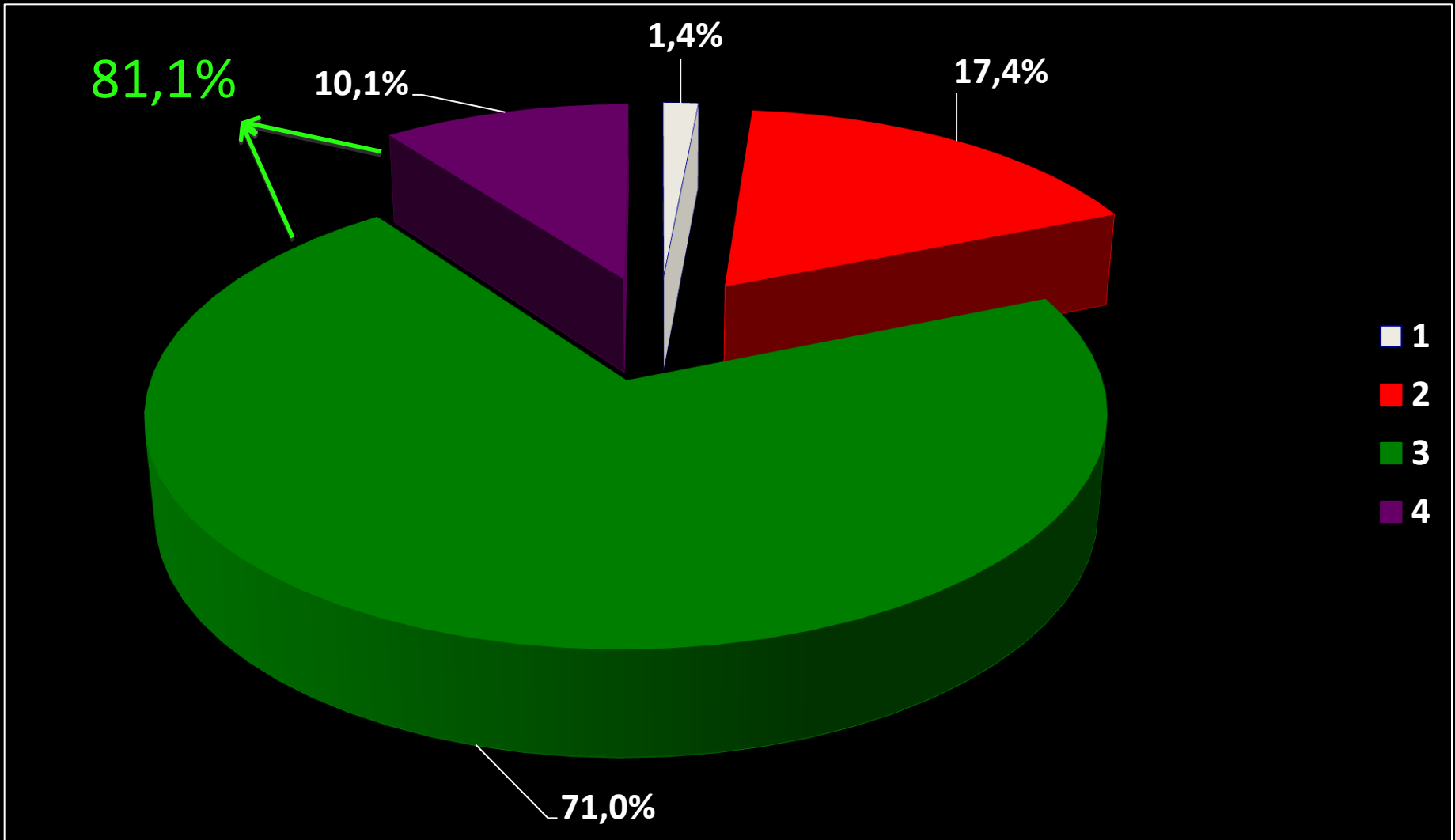
3) Os monitores demonstraram conhecimentos teóricos suficientes sobre o tema e disposição para aplicá-los?



4) Em que proporção pôde ser verificada a utilização dos métodos de ensino compatíveis com o nível de aprendizagem dos beneficiados e das formas de passar informação para os beneficiados, desenvolvidos na capacitação pedagógica do PST, durante a intervenção dos Coordenadores e Monitores dos núcleos visitados?

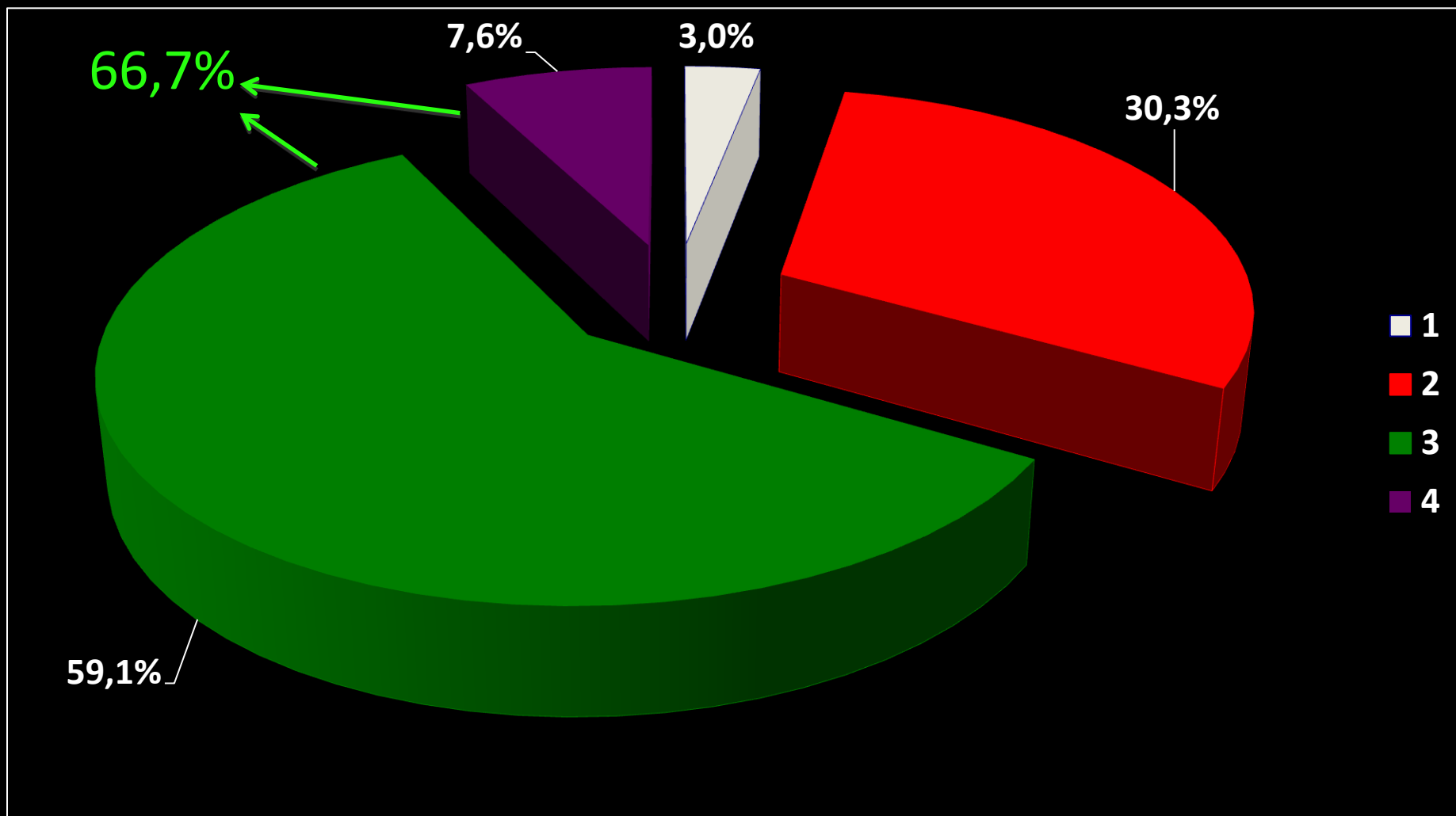


5) A apresentação do texto oferece subsídios para que os coordenadores e monitores entendam a sua aplicabilidade?

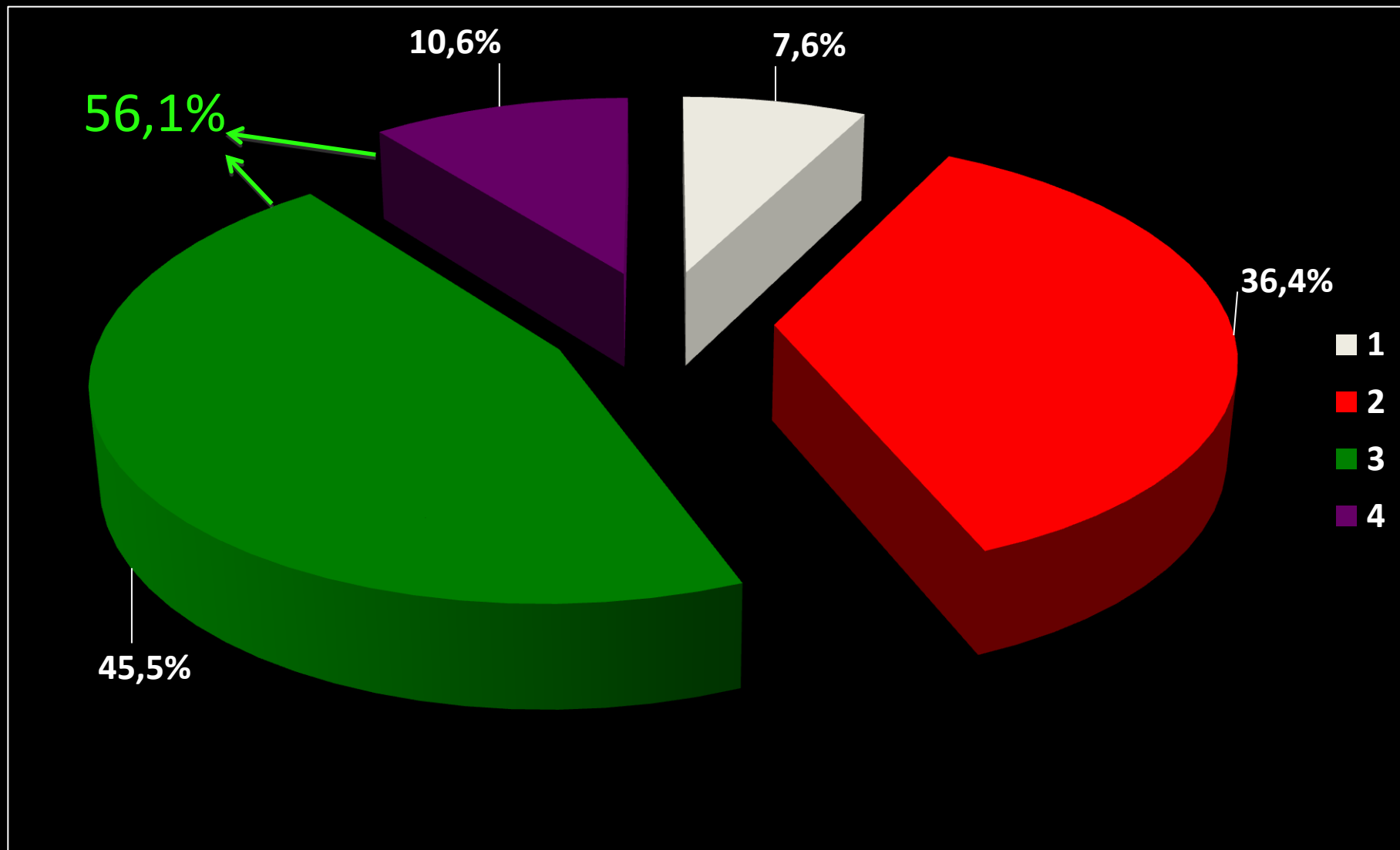




6) A forma como o tema está apresentado tem surtido efeito no entendimento geral sobre o que pretendemos com o PST, no que diz respeito à inclusão, diversificação e aprendizagem dos esportes?



7) O material em DVD relativo ao tema está adequado e atende ao processo de capacitação?



# Resumo

**Pergunta 1 - Coordenador Geral e Pedagógico - (36,7%)**

**Pergunta 2 - Coordenador de Núcleo - (46,3%)**

**Pergunta 3 - Monitores - (31,8%)**

**NÃO CONHECEM A TEMÁTICA**

**Pergunta 4 – Coordenadores e Monitores não utilizam métodos diferenciados e não fornecem informações de acordo com o nível de aprendizagem (40,9%)**

**Pergunta 5 – Texto fornece subsídios (81,1%)**

**Pergunta 6 – Apresentação do texto oferece subsídios para a inclusão, diversificação e aprendizagem dos esportes (66,7%)**

**Pergunta 7 – DVD não é adequado (56,1%)**

**Pergunta 8 - Quais têm sido as estratégias mais interessantes e efetivas no trabalho com esse tema nas capacitações?**

- i) Comentários sobre o tema (Pergunta 9);
- ii) Dividir o DVD em partes e fazer intervenções;
- iii) Apresentar videos menores com situações de ensino e/ou jogos;
- iv) Incentivar a aplicação em situações práticas;
- v) Propor situações problema para que os coordenadores/monitores elaborem estratégias...

## Pergunta 9 – Comentários sobre o Tema

- i) Não adequação do tema - disparidade de idade nas turmas;
- ii) Tema relevante para ensinar habilidades e esportes;
- iii) Tema relevante, fornece ferramentas para pesquisar e elaborar aulas coerentes com as turmas - Necessidade de capacitações frequentes;
- iv) Os conteúdos são fundamentais para o PST, mas falta associar teoria à prática;
- v) Reestruturação do tema (Qual? Como? Por que?) / DVD muito denso;
- vi) Incluir vídeos com situações diárias, reportagens, depoimento de RH; exemplos;
- vii) EaD foi positiva (talvez por ser editado com momentos de discussão);
- viii) Incoerência entre livro e DVD;
- ix) Muito/Pouco tempo nas capacitações;
- x) Assemelha a uma tese / material com linguagem acessível;
- xi) Dificuldade de entendimento e aplicação: aulas centradas nos professores;
- xii) O RH não tem conhecimento prévio sobre a temática;
- xiii) Durante as visitas propor a divisão de turmas por faixa etária (muitos núcleos que estão com baixo quantitativo não separa suas turmas por idade); diversificar os métodos de ensino para adequar aos objetivos das turmas;....

## **Pergunta 10: Convênio(s) de referência neste tema / relatar de forma sucinta como o trabalho se desenvolve:**

- i) Serra/ ES - Convênio se destaca pela metodologia verificada durante a visita, principalmente pelo mapeamento motor realizado por alguns coordenadores;
- ii) PM Caruaru - Identificação dos níveis de habilidade motora e organização das ações para cada um deles;
- iii) 1) Fundação Municipal de Esporte - FUNESP (Campo Grande). 2) Fundação de Desporto e Lazer de MS. 3) Prefeitura Municipal de Sidrolândia. As principais estratégias estão ligadas a organização e ensino dos conhecimentos do PST, também presentes no ensino da Educação Física e esportes, particularizando as questões e orientações básicas do livro-texto;
- iv) Convênio de Aquiraz e Juazeiro as turmas tinham um planejamento adequado à faixa etária, compreendendo atividades específicas de acordo com a realidade;
- v) Convênio do SESC, realiza atividades utilizando métodos variados. Isso, garante ótimas avaliações nos estilos de aprendizagem;
- vi) Convênio PST Universitário e PST Esporte Adaptado, Convênio PM Rondonópolis e Convênio FUNDESPORTE;
- vii) - SESPORTE - Gov. do Estado Ceará - utiliza os jogos desenvolvendo as habilidades básicas;
- viii) Núcleo da E. M. Reitor João Alfredo - Convênio Ginásio de Esportes Geraldo Magalhães (Recife); Núcleo da Escola Estadual Alzira da Fonseca Breuel - Convênio da Prefeitura Municipal de Jaboatão dos Guararapes, são núcleos nos quais o tema é bem apresentado aos beneficiados. Ambos utilizam os jogos e brincadeiras, criando e estimulando desafios ao longo das atividades, de forma gradativa, exigindo formas diferentes de executar e pensar a prática.

# Considerações

- O RH não domina a temática
- O tema é importante para o PST e está bem estruturado no livro
- A apresentação em video é “pesada”
- Estratégia para apresentação: discussão, outros videos e proposição de solução de problemas
- Aproximação da temática às atividades do dia-a-dia dos núcleos auxilia no ensino dos esportes.



