

104

TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA : UMA CRIAÇÃO OU RECRIAÇÃO COTIDIANA. *Débora R. da Silva Neto, Ivane R.C. Hernández, Jocelyne Bochese, Elaine T. Faria, Marlene Correro Grillo, Délcia Enricone.* (Faculdade de Educação, PUCRS)

Esta pesquisa tem como objetivos investigar como ocorre a transposição didática na ação pedagógica universitária, que mudanças o professor efetua no conhecimento ao tratar pedagogicamente os conteúdos e como possibilita ao aluno a construção do conhecimento. É utilizada uma abordagem qualitativa com análise das respostas dos docentes às entrevistas semi-estruturadas sobre o cotidiano da sala de aula. Participam da investigação quinze professores universitários com, no mínimo, cinco anos de docência. Nesta etapa do projeto, as informações estão sendo submetidas a Análise de Conteúdo e apontam, ainda que provisoriamente, a emergência de três categorias de análise: conhecimento profissional docente, bases lógico-psico-sociológicas da organização do conteúdo e construção do conhecimento discente. A investigação está, ao mesmo tempo, indicando que no processo de transposição didática, o professor tem um decisivo papel mediador, caracterizando-se como um profissional reflexivo, reconstruindo e reavaliando permanentemente sua prática.