

170

VIABILIDADE DO USO DA CALCULADORA COMO RECURSO DIDÁTICO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. *Micheline Hermann, Rosane Wolff* (LAM-Laboratório de Educação Matemática-UNISINOS)

O debate sobre o uso da calculadora nas séries iniciais é polêmica e não tão recente. Porém hoje com o uso de diversas formas de mediação com o objeto de estudo de maneira a obter uma maior participação e melhor desempenho dos alunos, os educadores matemáticos estão diminuindo a restrição quanto ao uso da calculadora. Uma contribuição importante para essa desmitificação são as recomendações dos PCN- Parâmetros Curriculares Nacionais-que indicaram para os professores de todo país a calculadora como ferramenta a ser implantada em sala de aula. Através de um estudo realizado no ano de 1998, entre professor pesquisador e aluno bolsista, verificou-se a viabilidade da calculadora como recurso didático nas séries iniciais. Nesta ocasião foram preparadas atividades de ensino envolvendo o uso da calculadora que foram aplicadas nas escolas da região do Vale do Rio dos Sinos, com a presença do professor da turma investigada. Apesar do êxito desta experiência foi necessário acompanhar de forma mais sistemática as produções dos alunos de forma a fundamentar o trabalho docente, evitando-se que a adoção se constitua num modismo efêmero. Assim o presente estudo investiga de que maneira a calculadora contribui para a construção do conhecimento lógico-matemático. Para isto foram aplicadas as atividades de ensino envolvendo o uso da calculadora em pequenos grupos de alunos (3 a 5 alunos) que apresentam deficiência de aprendizagem em sala de aula.