

176

PESQUISA NA SALA DE AULA: PROCESSO E AVALIAÇÃO. *Krahe, Inês Bueno; Matos, Sônia; Moraes, Roque* (Faculdade de Educação PUCRS)

A presente pesquisa visa a investigar como pode funcionar um grupo de pesquisa em sala de aula, procurando compreender também os principais benefícios que tal tipo de proposta pode trazer para os que nela se envolvem. A pesquisa investiga a concretização de um grupo de pesquisa em aula de graduação, envolvendo alunos de um curso de Licenciatura Plena em Ciências e Matemática. Participam ainda bolsistas de Iniciação Científica de Pedagogia, alunos de mestrado e doutorado em Educação da PUCRS. Metodologia: A pesquisa tem um caráter de pesquisa-ação, pretendendo promover mudanças nas concepções e compreensão das possibilidades da pesquisa em sala de aula de parte dos participantes; ao mesmo tempo se volta à compreensão de como pode ser implementado este tipo de empreendimento dentro dos cursos de formação de professores. Diversos tipos de instrumentos de coleta de dados serão utilizados, fundados em observação, questionamentos, seja por escrito seja através de entrevistas e através de instrumentos/depoimentos dos participantes. Resultados: O grupo de pesquisa em sala de aula já funciona há cinco meses. Os dados coletados e analisados permitem apontar alguns aspectos que emergem da experiência. Um primeiro grupo de resultados se refere aos princípios que podem orientar este tipo de trabalho. Dentro disto destacam-se: questionamento reconstrutivo; diálogo crítico; a importância do trabalho coletivo; produção em sala de aula. Um segundo conjunto de resultados refere-se a aspectos metodológicos da condução do processo em sala de aula: professor investigador; qualidade formal e questão de método; coleta de dados empíricos; papel da teoria; leitura e procura de informações; avaliação. Um terceiro conjunto de resultados refere-se aos efeitos da pesquisa em sala de aula. Neste sentido podem considerar-se tanto efeitos verificáveis na própria sala de aula e no desenvolvimento pessoal dos participantes como também efeitos na transformação da realidade no sentido mais amplo. Dentro deste conjunto podem ser destacados: construção de uma nova parceria professor/aluno; a superação da aula copiada em direção a um trabalho de construção de conhecimento; construção de competência e autonomia dos envolvidos; a construção de uma nova visão de currículo. Os dados ainda estão sendo coletados e analisados, mas o que já se conseguiu compreender do processo e de seus resultados tem mostrado a viabilidade e as possibilidades da utilização da pesquisa em sala de aula. (FAPERGS, CNPq-PIBIC/PUCRS.)