

251

PRÁTICA EDUCACIONAL COMPROMETIDA COM A EDUCAÇÃO. *Adriane Oliveira da Costa, Odila Mara Barcelos Nunes, Cleonice Maria Tomazzetti.* (Departamento de Metodologia do Ensino, Centro De Educação, UFSM)

Este projeto foi elaborado na perspectiva de se envolver com o contexto sócio-cultural da clientela pré-escolar de uma Escola da periferia urbana de Santa Maria. Sendo assim, fez-se o resgate de situações que são significativas para a comunidade e que se apresentam como situações-limites para os educadores, ou seja, como limites explicativos na compreensão de tais realidades. A organização e aplicação deste projeto foi baseada no referencial histórico-cultural e na dinâmica dos temas geradores (FREIRE, 1981). Tais referenciais fazem parte de um mesmo processo e propósito: intervir em uma determinada realidade concreta rompendo o conhecimento cotidiano e suscitando a apreensão de novas concepções. Num primeiro momento, foi necessário intervir em tal realidade, através de uma entrevista informal, com uma questão geradora geral: que visão de mundo percebida pretende-se mudar ou romper e quais novas concepções poderão ser desencadeadas? Após, retomou-se as hipóteses explicativas para situações significativas vividas, percebidas e concebidas e a explicitação e descodificação das contradições sociais. Posteriormente, organizou-se o campo conceitual de forma a desafiar os modelos explicativos contraditórios dos educandos e de suas famílias constituindo o tema gerador da prática educacional. (PIBIC).