

253

**A RELAÇÃO TEÓRICA E PRÁTICA NO COTIDIANO DOS PROFESSORES.** *Rúbia Estela de Barros das Chagas, Eliara Zaveiruka Levinski, Flávia Eloisa Caimi, Gladir Giacomi, Irene S. Saraiva, Rosa Maria Bernardi, Eldon Henrique Mühl e Elli Benincá* (Departamento de Filosofia, Faculdade de Educação – UPF)

O eixo principal de investigação do projeto "A Relação Teoria e Prática no Cotidiano dos Professores", volta-se para o cotidiano de professores e de alunos em contextos diferenciados: (1) Nos cursos de formação pedagógica dos professores (licenciaturas). (2) Nos projetos de educação continuada (educação permanente). (3) Através da atuação do estagiário em situação de prática de ensino. Em todas essas situações busca-se teorizar sobre a prática social dos envolvidos no processo educativo para compreendê-la e transformá-la. A pesquisa que tem por objetivo a ação pedagógica do professor, envolve necessariamente as duas dimensões: a produção do conhecimento pedagógico e a formação do professor de modo que seja capaz de fazer de sua prática uma práxis pedagógica. A metodologia utilizada, diz respeito: - a observação (registro) sistemática sobre a sua prática pedagógica; - sessões de estudo onde são sistematizadas as observações documentadas, utilizando-se da teoria para processar a análise; - a produção e publicação de textos. O objeto de investigação do presente projeto, é a relação que se estabelece entre professor e aluno em determinados contextos. Tal relação se apresenta de forma subjetiva. O registro é um instrumento que possibilita objetivar a relação subjetiva, na medida em que o mesmo documenta um momento dessa consciência subjetiva. Dessa maneira, o registro possibilita o distanciamento entre o observador e observado, preservando a relação que entre ambos se mantém em condição de sujeitos.