

254

INVESTIGAÇÃO-AÇÃO, AÇÕES COLABORATIVAS NO "QUEFAZER" DA PRÁTICA ESCOLAR.

Andrade, Simone Girardi; Dotto, Carla Maria; Mallmann, Elena M.; Grabauska, Claiton José; Wendling Cléria Mari; A; Soares, Elizandra Fiorin (Ensino de Ciências nas séries iniciais: Relações entre a formação inicial e a

formação continuada de profissionais/UFSM)

Relatamos um processo de investigação-ação em andamento que desenvolve-se em duas instâncias, a Universidade Federal de Santa Maria e uma escola da Rede Pública de Ensino, também na cidade de Santa Maria. O trabalho tem por objetivos: a) desenvolver ações colaborativas entre professores e acadêmicas repensando o "quefazer" da prática educativa, via diálogo problematizador; b) o acoplamento da teoria e prática no processo educativo, refletindo sobre ações implementadas no espaço formal de sala de aula; c) ações implementadas viabilizam o processo de deliberação curricular. Neste sentido, a atuação no campo de investigação-ação permite que, como acadêmicas do Curso de Pedagogia/ UFSM, tenhamos um olhar mais crítico quanto à formação profissional, de quais conhecimentos são necessários para nos tornarmos educadoras, frente aos desafios que nos são propostos pela sociedade. Temos, assim como resultados o envolvimento direto dos alunos na prática pedagógica dos educadores, a interação das professoras e acadêmicas, permitindo a percepção das mesmas na importância de haver a sistematização dos conteúdos a serem desenvolvidos junto aos alunos - para que contribui a abordagem metodológica- dos três momentos pedagógicos. Portanto, este trabalho permite que sejam desenvolvidas ações colaborativas, visando buscar, em conjunto, a solução de problemas enfrentados na prática educacional concreta e a produção e apropriação de conhecimentos educacionais pelos sujeitos envolvidos no processo de investigação-ação. (CNPq/PIBIC, PROLICEN/UFSM)