

244

A PRÁTICA DOCENTE E SUA CONTRIBUIÇÃO NA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL. *Maira C. L. de Ferreira, Lis Angelis P. de Menezes. Andréa Tonini. Fabiane A. T. Costas. José Luiz P. Damilano (coordenador), Glades T. Félix (colaboradora)*, (Departamento de Educação Especial e Departamento de Administração Escolar - Centro de Educação - UFSM).

O Centro de Educação (CE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) está empenhado na implantação de um processo de conhecimento e auto-avaliação como parte do processo de Avaliação Institucional a ser consolidado em nossa Universidade. Adotou-se para nortear esse trabalho o enfoque metodológico de pesquisa qualitativa - estudo de caso, sendo observados os professores por Departamento de Ensino quanto a sua atuação, produção e concepção. Como instrumento utilizado para coleta de dados usou-se um questionário com 41 perguntas fechadas as quais versavam sobre os cursos de graduação, alunos, as instalações, equipamentos e Departamentos. Os resultados ainda que parciais, decorrentes de uma análise qualitativa dos dados, assinalam para um maior envolvimento dos docentes do CE com os Cursos avaliados - Pedagogia e Educação Especial, ao contrário dos docentes de outras unidades de ensino que não desenvolvem um trabalho integrado com as demais disciplinas afins dos cursos em referência, o que clarifica a fragmentação do trabalho e a desarticulação entre os centros de ensino. Quanto a integralização curricular e carga horária do currículo, a maioria dos docentes mostram insatisfação o que possivelmente sinaliza para a necessidade de uma reformulação curricular. A maioria absoluta dos professores respondeu afirmativamente quanto ao uso de formas alternativas de trabalho em sala de aula, estimulando a relação teoria e prática, criticidade e resgate de pré-requisitos essenciais a suas disciplinas. Os outros itens do questionário estão em processo de análise qualitativa. Prevê-se ainda a aplicação de instrumentos aos outros componentes da comunidade acadêmica. (UFSM)