

260

MATEMÁTICA EM NÍVEL SUPERIOR: PESQUISA, ENSINO E AVALIAÇÃO. *Fabricia Ramos Siota, Vera Clotilde Garcia Carneiro* (Inst. Matemática - UFRGS).

Esta é uma investigação em Educação Matemática que pretende contribuir para a consolidação deste campo de pesquisa no Instituto de Matemática da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. O projeto desenvolve-se em dois eixos, articulados e voltados para a melhoria da qualidade do ensino nos cursos de graduação, na Universidade: A) “pesquisa educativa” no âmbito do ensino de Matemática, na Universidade; B) formação de “professores reflexivos”, no curso de Licenciatura em Matemática da UFRGS. A fase A da pesquisa, relatada pelo bolsista voluntário Daniel Klug, foi desenvolvida em 1999/1: alunos da disciplina Projetos de Ensino e Redação I atuaram como investigadores em “pesquisa educativa” cujo objeto foi uma experiência didático/pedagógica informada em teorias educativas recentes, implementada na disciplina Matemática Elementar II do curso de Licenciatura da UFRGS. Este é um relato da fase B, em andamento em 1999/2, e que consiste na formação de um grupo de “pesquisa-ação” (Thiollent, 1993) constituído por estudantes e professores, reunidos semanalmente em seminários. Esta fase tem como principal objetivo, construir espaço coletivo de estudo e debate no curso de Licenciatura, no qual o estudante, reconhece a si mesmo e à sua opção profissional, desenvolvendo competências de “professor reflexivo”, no sentido proposto por Schön (1995): professores que percebem os problemas da prática docente e são capazes de refletir sobre saídas, inventando e experimentando novas soluções, liberando-se de formas convencionais, comprometendo-se com processos de inovação. A metodologia da pesquisa-ação, segundo Thiollent (1996), é um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com ações voltadas para resolução de problemas coletivos. No presente estudo, o seminário é momento para explicitar, delinear, refletir, esclarecer e, se possível, buscar soluções para as questões/problemas que emergem na fase A na pesquisa, quando são propostas novas maneiras de pensar e agir nas salas de aula de Matemática no curso de Licenciatura, na Universidade.