



Universidade Federal de Alagoas
Centro de Educação
Educação Física - Licenciatura

Ministério
do Esporte



Projeto Político Pedagógico do Programa Segundo Tempo
Maceió/AL

Ac. Dayse Cássia Alves Medeiros



Projeto Pedagógico: ação e reflexão

É um conjunto de princípios que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos, por isso, envolvem diretrizes mais permanentes, que abarcam conceitos subjacentes à educação:

- ✓ Conceitos Antropológicos: (relativos à existência humana);
- ✓ Conceitos sobre Valores: pessoais, morais, étnicos;
- ✓ Político: direcionamento hierárquico, regras.

Projeto Pedagógico: ação e reflexão

Planejamento é um processo contínuo e dinâmico que consiste em um conjunto de ações intencionais, integradas, coordenadas e orientadas para tornar realidade os objetivos determinados pelo núcleo. O planejamento possibilita a tomada antecipada de decisões a partir de uma estrutura lógica e adequada às realidades nas quais o núcleo se insere. É fundamentalmente um processo de decisão, ou seja, a possibilidade de escolher entre alternativas de ação.



Projeto Pedagógico: ação e reflexão

Segundo Vasconcellos (1995), o projeto pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita resignificar a ação de todos os agentes da instituição (p. 143).





Projeto Segundo Tempo – Maceió / AL

Identificação do Convênio: Instituto de Desenvolvimento Humano -IDESH;

- ✓ 1º Convênio em com 50 núcleos;
- ✓ 2º Convênio com 65 núcleos;
- ✓ 3º Convênio com 120 núcleos.

Coordenadora Geral Administrativa do Convênio: Andrezza Barros Dias de Mendonça;

Coordenadora Geral Pedagógica: Prof. Maria Francisca Trigueiros Lins Britzky;

Coordenadora Setorial: Simone Paggi;

Coordenadora do núcleo 119: Prof. Esp. Franciny Oliveira;

Dias de funcionamento: Segunda, Quarta e Sexta;

Horário de funcionamento: 07:30 às 11:30h / 13:30 às 17:30h.

Construindo o Projeto Político Pedagógico

1- Fundamentação teórica;

2- Etapas do planejamento;

2.1 – Diagnóstico;

2.2 – Objetivos (Geral e específico);

2.3 – Conteúdos.

2.4 – Estratégias Metodológicas;

2.5 – Processos Avaliativos;

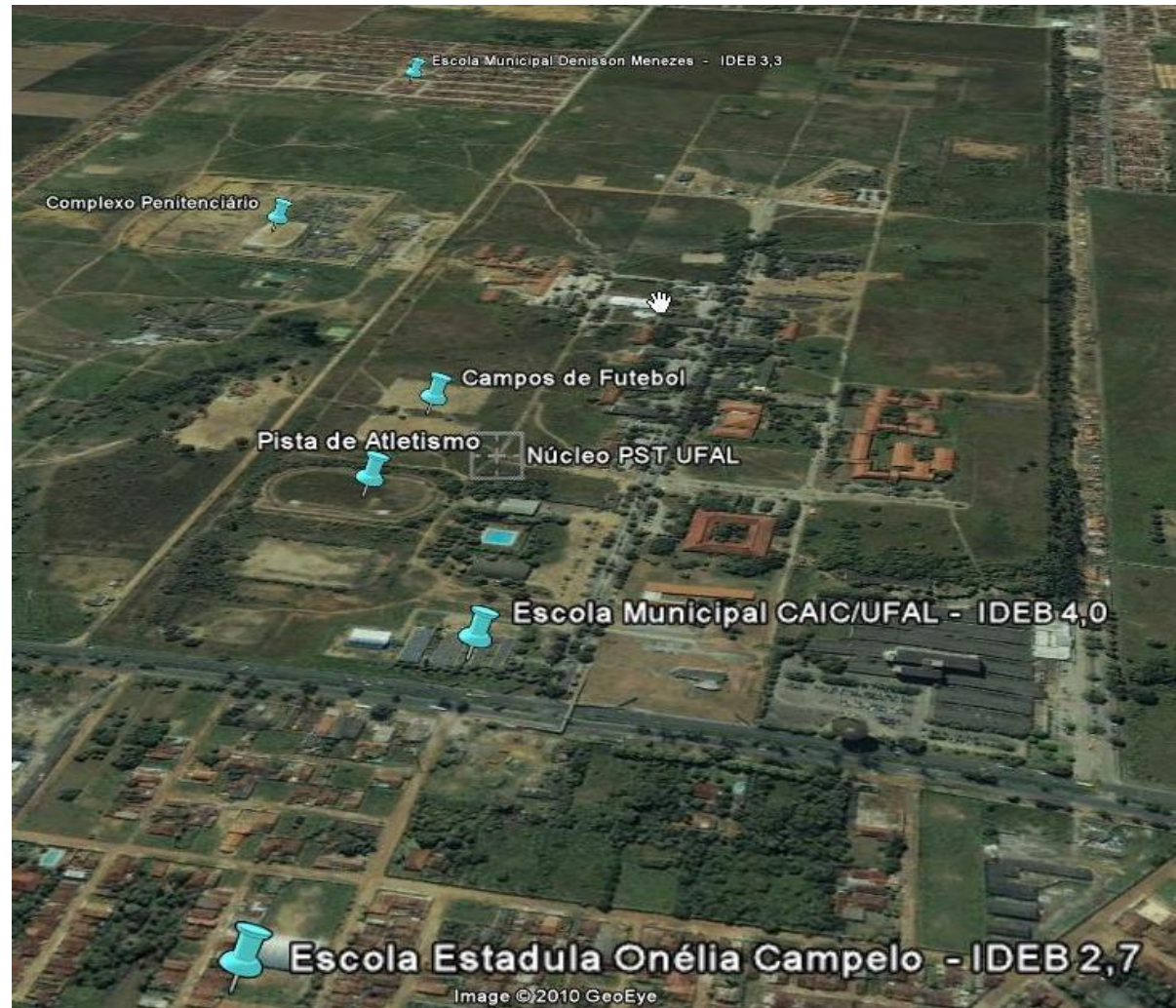
2.6 – Recursos materiais e físicos.



Fundamentação Teórica

População: 932.608 hab.
(2010 IBGE).

IDEB em uma escala de 0 a 10, Maceió no Escola Estadual Denisson Menezes tem nota 3.3.



Fundamentação teórica

Sabemos que o esporte é uma prática social de origem histórico-cultural definida e que precisa ser questionada como conteúdo pedagógico, especialmente em relação às “suas normas, suas condições de adaptação à realidade social e cultural da comunidade que a prática, cria e recria”. (KUNZ, 2001, p. 20).





Diagnóstico

O projeto Segundo Tempo, desenvolvido neste núcleo, atende a uma clientela de baixa renda que residem em sua maioria nas circunvizinhanças da escola, apresentando uma faixa etária que varia entre oito a quinze anos de idade e que participam do programa com o objetivo de ocupar o tempo ocioso com prática esportiva, afastando assim os mesmos do envolvimento com drogas, prostituição e violência muito freqüentes no bairro.

A escola localiza-se em frente à Universidade Federal de Alagoas – UFAL;

O ginásio poli-esportivo da escola está interdito por falta de manutenção, fazendo com que as atividades sejam desenvolvidas em sua totalidade nas instalações esportivas do Núcleo de Esportes de Educação Física/CEDU/UFAL.

Estrutura do NEEF

Ginásio poli-esportivo;
2 Quadras externas;
Parque aquático
Sala de judô;
Sala de dança/ginástica;
Pista de atletismo;
2 Campos de futebol.



O projeto conta ainda com a colaboração de 1 estagiário voluntário, aluno do curso de Educação Física/Licenciatura/UFAL, através do projeto de Extensão da UFAL e com um médico que realiza o exame médico dos participantes para a prática de atividades aquáticas.

Objetivos

Geral:

Contribuir para a formação de crianças e jovens, melhorando a qualidade de vida dos mesmos através de um programa de atividades físicas que privilegia o ensino de esportes e de atividades pedagógicas de forma lúdica e solidária, desenvolvendo nos mesmos o gosto pela prática esportiva, utilizando-a como meio para a aprendizagem/desenvolvimento motor, cognitivo e sócio-cultural.





Objetivos

Específicos:

Físico-motor: Demonstrar noções de espaço e tempo em jogos pré-desportivos, compreendendo e executando os papéis determinados para as atividades que combinem movimentos e habilidades fundamentais.

Cognitivo: Discutir e construir práticas esportivas a partir do reconhecimento das condições oferecidas e das potencialidades do grupo.

Sócio-afetivo: Identificar as práticas esportivas relevantes socialmente e buscar informações que permitam aprofundar o conhecimento sobre a mesma conversando com os alunos sobre as várias possibilidades que eles podem ter perante a sociedade.

Conteúdos

Modalidades Coletivas



Conteúdos

Modalidades individuais



Estratégias Metodológicas

As estratégias metodológicas que facilitam a transmissão dos conteúdos são:

O Trabalho em grupo que facilita a relação entre alunos e professores;

Nas atividades de quadra, na piscina e na pista de atletismo explicamos verbalmente e logo após deixamos os alunos fazerem ao seu modo, pois colocar o padrão da atividade proposta inicialmente é negar ao aluno a experiência de mostrar sua bagagem cultural, pois o corpo é historicamente modificado assim como sua aquisição de conhecimento, após atividade realizada criam-se meios para que realizem o que aquela atividade determina, respeitando as individualidades, onde é trabalhado coordenação, flexibilidade, lateralidade, o tempo e espaço físico, psicológico e social.



Estratégias Metodológicas

Utilizamos a sala de vídeo para passar filmes temáticos, sobre os problemas de seu cotidiano, e logo após é feito uma roda de discussão acerca dos temas abordados e também utilizamos a quadra para trabalhos de pintura, colagens, leituras entre vários outros.

Fazemos também o resgate de brincadeiras e brinquedos populares com oficinas de construção de materiais recicláveis, como cordas, arcos, a confeccionar brinquedos a partir desses materiais e com as brincadeiras os alunos são convidados a trazerem brincadeiras que acharam diferentes e que sejam antigas (como amarelinha, policia e ladrão).



Processo Avaliativo

Na proposta do Programa Segundo Tempo a avaliação deve ser apresentada em uma perspectiva contemporânea, ou seja: deve ser inclusiva, pedagógica, participativa, contextualizada, quantitativa/qualitativa. A avaliação deve estar voltada aos objetivos propostos e possibilitar esta visão pelos beneficiados.

Nós fazemos três tipos de avaliação:

1ª- Sendo feita através da equipe junto com os alunos no final de cada aula;



Processo Avaliativo

2ª- É feita mensalmente, somente pela equipe, onde serão discutidas as atividades que foram realizadas e se foram fáceis ou difíceis para as determinadas turmas, podendo assim estabelecer um nível mais moderado de atividades e facilitando mais a aprendizagem os alunos, para assim não haver evasão;

3ª- E por fim, através de questionários mistos , que será entregue aos pais dos participante, diretores e professores da escola pois dessa maneira será mais fácil de acompanhar o desenvolvimento e desempenho do alunos.





Recursos e Materiais

Material que o Ministério envia para os Convênios:

Bolas (dos diversos esportes);

Jogos de raciocínio lógico (xadrez, dama, dominó);

Kit de primeiros socorros;

Recursos pedagógicos.

Universidade dispõem:

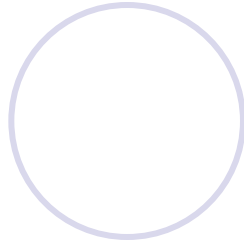
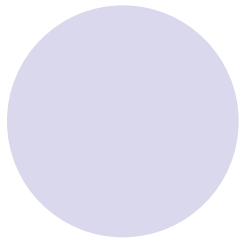
Espaços físicos;

Som para atividades rítmicas;

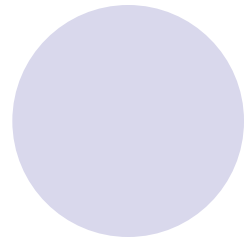
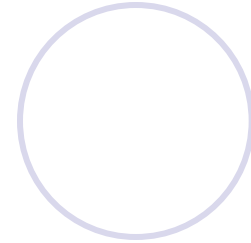
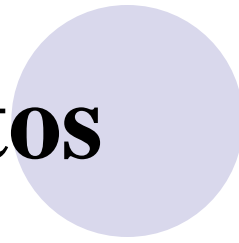
Local para realização do lanche.

Exemplos de algumas atividades





Pontos



Positivos

- Retirada do aluno do ócio nas comunidades;
- Tripé (ensino-pesquisa-extensão) com a Universidade;
- Ação e reflexão da cultura corporal do movimento com os alunos.
- A qualidade do lanche é um fator atrativo para os alunos.

Negativos

- Entrega do material de atividades atrasado;
- Entrega do vestuário de identificação atrasado;
- Pouca qualidade do material pedagógico (bolas, cordas).
- A falta de um integrante da Equipe colaboradora na capacitação do monitor.



Sugestões

- Entregar o material com antecedência e melhorar sua qualidade física;
- O retorno do monitor pedagógico;
- O Ministério poderia marcar a capacitação dos coordenadores e monitores dentro dos 3 primeiros meses de vigência do Convênio;
- Participação de pelo menos um integrante da Equipe Colaboradora do Ministério na Capacitação dos Monitores;
- Levantamento de dados dos alunos mais antigos, para saber o benefício do Projeto Segundo Tempo na vida cotidiana deles;
- Aplicação de medidas e testes somatomotores em alguns alunos do Projeto.



Referências

BAFFI, Maria Adelia Teixeira. **Projeto Pedagógico: um estudo introdutório.** Pedagogia em Foco, Petrópolis, 2002. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/gppp03.htm>>. Acesso em: 28 de novembro de 2010.

KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte.** 6. Ed. Ijuí.

MINISTÉRIO DO ESPORTE. **Material didático para o processo de capacitação do Programa Segundo Tempo.** Brasília: MEC, 2008.

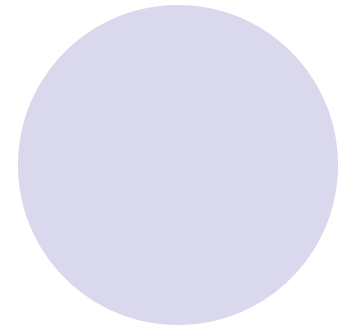
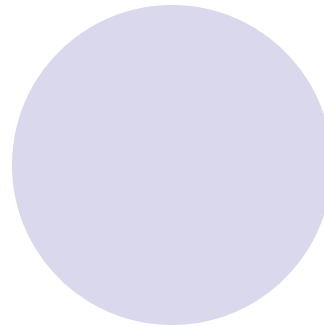
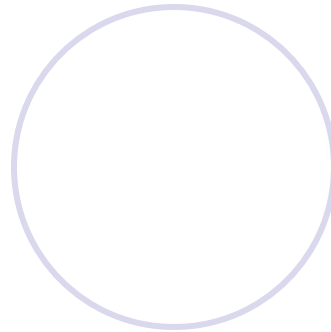
NASCIMENTO, Elizabeth. **Recreação na Sala de Aula.** 2ª edição. Rio de Janeiro – Sprint, 1997.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: Plano de Ensino-Aprendizagem e Projeto Educativo.** São Paulo: Libertat, 1995.

Disponível em: <http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/3550/projeto-politico-pedagogico-a-identidade-da-escola>, Acessado em: 28 de novembro de 2010.

Disponível em: <http://sistemasideb.inep.gov.br/resultado/> , Acessado em 28 de novembro de 2010.

Obrigada!



“Não há nada que seja maior evidência de insanidade do que fazer a mesma coisa dia após dia e esperar resultados diferentes.” Albert Einstein